الجماهيرية العربية الليبية الشعبية الإشتراكية العظمى
اللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمي

المركز الوطني للبحوث التعليمية والتدريبية

لمحة مختصرة

عن

إنجازات الفاتح

في

التعليم والتدريب

شهر الفاتح / 1996 إفرنجي

مقدمـــــــــــة

يهـدف هذا الكتـــاب الى عــرض انجـــازات وتطور قطاع التعليم والتدريب والبحث العلمي فى الجماهيرية العظمى من الناحيتين الكمية والنوعية ، ولتحقيق هذا الغرض جزئى الكتاب الى ثمانية فصول ، تناول الفصل الاول منــه الاسس والمعطيات الفكرية والتشريعية التى يستند اليها التعليم والبحث العلمي كفلسفة وكموسسات تعليميـة وتدريبية تؤهل وتعد التلاميذ والطلاب والاجيال بالعلم والمعرفة والاتجاهات الفكرية والاجتماعية والثقافية ، والمهارات والقدرات اللازمة للعيش فى المجتمع الجماهيري ·

وفى الفصل الاول استعرض هذا الكتاب - أيضا - مجالات وميـــادين قطـــاع التعليـــم والبحـــث العلمي الاساسيـــة (كموسسات وكمراحل تعليمية) وما تم فيها من انجازات وتطور كمي ونوعي هذا الانجاز الذى تحقق بفضل ثورة الفاتح العظيم التي تحرص دائما وابدا على تعليم أبنائها ورعايتهم واعدادهم طبقا لاحدث الاساليب التربوية والتعليمية وليكونوا مواطنين فى مجتمع جماهيرى ينعم بالخير والازدهار الاجتماعي ·

وانتقل الفصل الثانى فعرض الانجازات والتطورات التي تمت فى قطاع التعليم الاساسي والمتوسط (الثانوي) بحيث أصبح جميع الاطفال ذكوراً وإناثا (6-15 سنة) مسجلين فى مدارس حديثة ·

وتناول الفصل الثالث التعليم الفني والمهني الذى تطور تطورا كبيرا واصبح جزءا اساسيا من البنية التعليمية

الجديدة يعد ويؤهل الطلاب لمهن ومهارات تحتاجها مشروعات التنمية الاجتماعية والاقتصادية الشاملة ويحتاجها الاقتصاد العربي الليبي المزدهر .

وجاء الفصل الرابع مستعرضاً إعداد وتأهيل المعلمين للتعليم المتوسط بنوعيه العام والمهني والفني وكذلك التدريب أثناء الخدمة لمعلمين والمدربين الفنيين ، ومما هو جدير بالملاحظة أن منظومة معاهد إعداد المعلمين العليا الجديدة التى بدأت منذ العام الدراسي 1995/94 افرنجى والتي روعي فيها الابتكار والتجديد بما يتناسب وتطور العملية التعليمية واحتياجات المؤسسات التعليمية من معلمين مؤهلين للتدريس فى التعليم العام وفى التعليم الفني والمهني تستجيب للتوجهات التربوية الحديثة لإعداد المعلمين.

وتحدث الفصل الخامس عن التعليم العالي (الجامعات والمعاهد المهنية العليا) وبرامج الدراسات العليا وتطورها الكمي والنوعي ودورها فى خدمة المجتمع الجماهيري باعداد الطلاب كمتخصصين على المستوى الجامعي أو البحث العلمي والاستشارات العلمية لمختلف قطاع ومؤسسات المجتمع الانتاجية والخدمية فى المجتمع العربي الليبي .

وتناول الفصل السادس المراكز والمؤسسات والهيئات التي تقوم بدور البحث العلمي فى الجماهيرية العظمى ، وهى عبارة عن نوعين من المؤسسات البحثية: الاولى موجهة مباشرة لبحوث التعليم والتدريب المهني والثانية عبارة عن بحوث علمية تخدم نتائجها حركة التنمية الاجتماعية

والاقتصادية الشاملة فى الجماهيرية العظمى ·

واستعرض الفصل السابع الاجراءات التنسيقية والتكاملية التي تتم بين الجماهيرية العظمى وأقطار الوطن العربي الاخرى فى مجال التربية والتعليم والتدريب والبحث العلمي بما فى ذلك الجهود المبذولة فى ذات المجالات فى إطار اتحاد المغرب العربي . كما يتعرض هذا الفصل للتعاون بين الجماهيرية والمؤسسات الدولية التي تعنى بالتربية والتعليم والتدريب والبحث العلمي ·

وفى الفصل الثامن اختتم هذا الكتاب عرضه لانجازات قطاع التعليم والتدريب والبحث العلمي بتحديد المنطلقات والتوجهات الأساسية والاجتماعية والتعليمية والتدريبية التي تستند إليها الجماهيرية العظمى فى تطويرنظامها التعليمي لمواجهة احتياجات ومتطلبات بناء المجتمع الجماهيري المستقبلية فى القرن الواحد والعشرين ·

بهذا يامل المركز الوطني للبحوث التعليمية والتدريبية ان يحقق هذا الكتاب فائدة علمية للباحثين والمهتمين بالتعليم والتدريب فى الجماهيرية العظمى ·

كما يتقدم - المركز - بالشكر الجزيل لكل من عمل على اظهار هذا العمل الى حيز الوجود ، وخاصة الاخوين الدكتور عبدالسلام القلالى والدكتور على الحوات اللذين استجابا لتكليف المركز لهما باعداد مادة هذا لكتاب والله المستعان ·

المركز الوطني للبحوث التعليمية والتدريبية

اللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمي

المحتويـــــات

رقم الصفحة

رقم الصفحة

الفصل الأول
الأسس العامة لتنظيم
وإدارة التعليم والبحث العلمي

المحتويات:

- أهداف وفلسفة التعليم والبحث العلمي .
- اختصاصات ومهام اللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمي .
- الوحدات التنظيمية باللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمي
- الهيئات والمؤسسات التابعة لامانة التعليم والبحث العلمي .

الفصل الأول
الأسس العامة لتنظيم وإدارة التعليم والبحث العلمي

أ- أهداف وفلسفة التعليم والبحث العلمي :

يستند التعليم فى الجماهيرية العظمى على مجموعة من المبادئ والتشريعات التي ترسم معالمه وتحدد مراحله وتعين إدارته وتنظم آلياته ، وترتكز هذه المبادئ والتشريعات على قاعدة راسخة هى أن المؤتمرات الشعبية الأساسية تقرر ، وتقوم اللجان الشعبية على اختلاف مستوياتها بالتنفيذ ،

وسيوجز هذا الكتاب الاجراءات التنفيذية للتشريعات التنظيمية فى مجال التعليم والتدريب والبحث العلمي ، ومن أهم المعطيات التشريعية والتنظيمية ما يلي :-

1- النظرية العالمية الثالثة بأركانها الاقتصادية والسياسية والاجتماعية .

2- الإعلان الدستوري الصدر عن مجلس قيادة الثورة بتاريخ 1969/12/11 افرنجى .

3- قانون التربية رقم (34) لسنة 1970 افرنجى الذي أصدره مجلس قيادة الثورة بتاريخ 1970/10/29 افرنجى.

4- إعلان قيام سلطة الشعب فى 1977/3/2 افرنجى.

5- القانون رقم (12) لسنة 1977 افرنجي بشأن التعليم الفنى .

6- قرار مؤتمر الشعب العام باعتماد مشروع البنية التعليمية فى 1982 افرنجي ·

7- الوثيقة الخضراء الكبرى لحقوق الانسان فى عصر الجماهير الصادرة فى 1988/6/12 افرنجي ·

8- قانون رقم (1) لسنة 1992 افرنجى بشأن التعليم العالي

9- قانون رقم (1) لسنة 1996 افرنجي بشأن نظام عمل المؤتمرات الشعبية واللجان الشعبية ·

إن الجماهيرية العظمى كعضو فاعل فى جامعة الدول العربية وفى منظومة الأمم المتحدة ومؤسساتها التربوية والثقافية المختلفة ، و لكثير من المنظمات العالمية الأخرى ليست بمعزل عما يجري من تطورات فى مجالات التعليم والتربية فى العالم خاصة فى هذا العصر الذى تتزاحم فيه التغيرات وتتعاظم فيه كمية المعرفة ويصبح من الضروري التفكير فى أنماط ملائمة لنقل هذا الكم الهائل من المعارف المتتالية للناشئة وبصورة تهيئ للمجتمعات الحديثة استيعابها وزيادة كمها والتأكيد على عناصر الابداع الانساني فيها - وإذا كان لنا أن نورد مثالاً واحداً تجلت فيه كل هذه المبادئ فهو ما يتعلق بمحاولة الجماهيرية العظمى العمل على صياغة ما اصطلحنا على تسميته بالبنية التعليمية الجديدة التي جاءت تتويجاً لرغبة الجماهيرية العظمى فى تطوير نظامها التعليمي بصورة تضمن دخولها بأقدام ثابتة الى مصاف الدول المتطورة فى القرن الواحد والعشرين ·

ولقد أكدت هذه البنية التعليمية انسجامها مع التشريعات الدستورية والقانونية الاساسية التى تؤكد جملة من الثوابت التي لابد من أن تؤخذ فى الاعتبار عند الشروع فى أية عملية تطوير أو تغيير مهما كان حجمها ومن أهم هذه الثوابت ما يلي :-

أ- أن نظام التعليم هو ما حوته البنية التعليمية ·

ب- أن نظام التعليم يتكون من اربع مراحل دراسية هى / رياض الاطفال ، التعليم الأساسي ، التعليم المتوسط ، التعليم العالي ·

ج- أن التعليم فى الجماهيرية العظمى الزامي فى مراحله الأساسية بالنسبة للاطفال الذين بلغوا سن الدراسة - ذكوراً واناثاً - ومجاني فى جميع مراحله ·

د- أن مدة الدراسة برياض الاطفال سنتان وبالتعليم الأساسي تسع سنوات ، وبالتعليم المتوسط ثلاث أو اربع سنوات ، وبالتعليم العالي ثلاث سنوات على الأقل ·

هـ- أن يعمل النظام التعليمي على تحقيق الاهداف والاتجاهات العامة المبتغاة منه ·

ب- اختصاصات ومهام اللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمي:

إن قرار مؤتمر الشعب العام رقم (4) لسنة 1992 افرنجي قضى بإحلال أمانة التعليم والبحث العلمي محل خمس

أمانات سابقة والذي صدر بموجبه قرار اللجنة الشعبية العامة رقم (27) لسنة 1993افرنجي بتحديد اختصاصات ومهام الامانة المذكورة وفق بنيتها الجديدة فى البنود التالية :-

1- اقتراح السياسات العامة فى مجالات التعليم والشباب والبحث العلمي و لتكوين المهني والعمل على تنفيذها وذلك فى إطار قرارات المؤتمرات الشعبية الاساسية وفى ضوء احتياجات خطط التنمية الشاملة فى الجماهيرية العظمى ٠

2- وضع الخطط والبرامج اللازمة لتنفيذ السياسة العامة للقطاع ومنها على الاخص ما يلي

* نقل العلوم التقنية والتطبيقية بما يحقق نهضة علمية شاملة فى المجتمع لعربي الليبي ٠

* نشر التعليم والتدريب بما يكفل تعليم كل من بلغ سن الدراسة وتوسيع الخدمات التعليمية والتدريبية بما يضمن حرية التعليم والتدريب وتكافؤ الفرص لجميع أبناء المجتمع بما يلى احتياجاته ٠

* تنفيذ الخطط والبرامج المتعلقة بالعملية التعليمية وأهدافها وأولويتها وذلك فى ضوء الخطط العامة للدولة ٠

* اجراء الدراسات والبحوث فى مجال التعليم والتدريب بما يكفل تحويل المجتمع الى الانتاج مع مراعاة تنوع البيئة الاجتماعية والاقتصادية والسكانية ، ووضع

الخطط الشاملة لاحتياجات خطط التنمية لزيادة القدرة الانتاجية ومتابعة تطبيقها ·

* العمل على ربط التعليم والتدريب باحتياجات التنمية وبتوجيهات المجتمع والمشاركة فى اجراء البحوث والدراسات المطلوبة لتنفيذ خطط التحول بغرض تحديد المجالات التعليمية والتدريبية المؤثرة فى العملية الانتاجية للتركيز عليها والاهتمام بها والاشراف على برامج منزلية التعليم وتعليم الكبار والتعليم والتدريب المهني الحر وتعليم المرأة ومتابعة تنفيذها وفق التشريعات المنظمة لذلك ·

* الاهتمام بتعليم المرأة واقحامها فى جميع المجالات التعليمية والتدريبية بما يتلاءم وطبيعة تكوينها ·

* الاهتمام بالتدريب فى مجالات الصناعات التقليدية والحرف اليدوية حفاظاً على التراث العربي الاسلامي ·

* وضع المناهج والبرامج التعليمية والتدريبية وجدولتها زمنياً حسب المستويات التعليمية والتدريبية وفقاً للتشريعات المنظمة لذلك وتوفير الكتب المقررة لها ·

* الاهتمام ببرامج البحث العلمي وتشجيع الباحثين من أجل تطوير أهداف وسياسة البحث العلمي التطبيقي·

* وضع الاسس لتنظيم قبول الطلاب فى المؤسسات التعليمية والتدريبية بكافة مراحل التعليم والتدريب وكذلك الاشراف على برامج التدريب التابعة للقطاعات الاخرى واعتماد مناهجها ونتائج امتحاناتها ·

* الاهتمام بالترجمة والتأليف والنشر وتأكيد استخدام اللغة العربية في نشر وترجمة العلوم والمعرفة بما يكفل تعريب وتطوير التعليم العالي والبحث العلمي وضمان ترسيخ الانتماء للعروبة وحماية قيمها الخالدة ·
* اقتراح استحداث موسسات التعليم العالي ·
* الاشراف على شؤون البعثات الدراسية والدورات التدريبية بالخارج وفقاً للتشريعات المنظمة لذلك ·
* اقرار الضوابط المنظمة لمنح الشهادات الفخرية ···
* اقتراح النظم الخاصة برسوم المتطلبات الدراسية وكيفية أدائها وشروط الاعفاء منها في مختلف المستويات التعليمية والتدريبية ·
* اصدار الشهادات العامة ومعادلتها ·
* توفير المستلزمات التعليمية والتدريبية من معدات وأدوات ومواد خام لمختلف مراحل التدريب المهني والتعليم والتعاقد عليها وفق التشريعات المنظمة لذلك ·
* العمل على توثيق الصلات والروابط الثقافية والعلمية مع الهيئات والمؤسسات والمنظمات العربية والاقليمية والدولية ·
* المشاركة في المؤتمرات والندوات المحلية والعربية والاقليمية والدولية في مجال اختصاص القطاع ·

الوحدات التنظيمية باللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمي :

تأسيساً على ما تقدم من اختصاصات اللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمى الواردة بالقانون رقم (4) لسنة 1992 افرنجي وانطلاقاً منه فإن أمانة التعليم والبحث العلمي تعتمد فى ادارتها للعملية التعليمية والتدريبية على وحدات تنظيمية تتمثل في المؤتمر الشعبى الاساسى ، حيث يعتبر عضو اللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمى بالمؤتمر الشعبى الأساسي مسؤولاً عن نشاطات التعليم بكاملها من خلال عضويته فى اللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمي ، وتتحدد معالم هذه العلاقة بصورة أكثر جلاء فى القانون رقم (1) لسنة 1996 افرنجي ، كما أصدرت اللجنة الشعبية العامة القرار رقم (257) لسنة 1995 افرنجي المتمثل فى استحداث اللجان التنفيذية للتعليم والبحث العلمي لعدد ثلاث عشرة منطقة تعليمية . كما يتكون الجهاز الاداري للجان التنفيذية على مستوى المناطق من وحدات إدارية مناظرة للمكاتب الموجودة على مستوى اللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمي ولكن بعدد أقل .. وطبقاً لقرار اللجنة الشعبية العامة رقم (257) لسنة 1995 افرنجي وقرارها رقم (322) لسنة 1995 افرنجى بشان تنظيم الجهاز الادارى للجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمي فقد أضحت تنفيذاً لقرار امين اللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمى رقم (4) لسنة 1996 افرنجى

الصادر بتاريخ 1/14/'1996افرنجى تباشر مسؤولياتها من خلال :

1- اللجان التنفيذية للتعليم والبحث العلمي بالمناطق ٠

2- مكتب التخطيط وتقويم الاداء ٠

3- مكتب المعاهد المهنية العليا ٠

4- مكتب البعثات ٠

5- مكتب النشاط الدرسى والتربية السياسية ٠

6- مكتب المتابعة والشؤون القانونية ٠

7- مكتب الشؤون الادارية والمالية ٠

8- مكتب التعاون الفنى ٠

9- مكتب شؤون اللجنة ٠

10- مكتب الامتحانات ٠

ولقد تناول القرار لمشار اليه فى المادة الثانية عشرة منه توصيف التنظيم الاد ري على مستوى اللجان التنفيذية للتعليم والبحث العلمي بالمناطق ٠

ويتكون الجهاز الاداري للجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمي بالمناطق من الوحدات التالية :

1- وحدة المشروعات ٠

2- وحدة التخطيط وتقويم الاداء ٠

3- وحدة النشاط المدرسي والتربية السياسية ٠

4- وحدة المتابعة و لشؤون القانونية ٠

5- وحدة الامتحانات ٠

6- وحدة شؤون اللجنة التنفيذية ٠

الهيئات والمؤسسات التابعة لامانة التعليم والبحث العلمي:

تتبع اللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمي الهيئات التالية:

1- مصلحة الوسائل والمستلزمات التعليمية ·
2- الهيئة القومية للبحث العلمي ·
3- الهيئة العامة للشباب والرياضة الجماهيرية ·
4- اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم ·
5- اللجنة الوطنية للتعليم والتدريب المهني الحر ·
6- اللجنة الوطنية للجامعات ·
7- المركز الوطني للبحوث التعليمية والتدريبية ·
8- مدرسة الفنون والصنائع الاسلامية ·
9- مركز المعلومات والتوثيق لقطاع التعليم والبحث العلمي ·

إن القوة العاملة بالمكاتب والواحدات والهيئات التابعة لأمانة التعليم والبحث العلمي إلى جانب المؤسسات التعليمية والتدريبية بهذه الامانة خلال عام 1996 افرنجي بلغت 191195 عضواً·

الجدول رقم (1) التالي يقدم احصائية بالقوى العاملة بقطاع التعليم والبحث العلمي لسنة 1996 افرنجي ·

جدول رقم (1)

إحصائية القوى العاملة بقطاع التعليم والبحث العلمي لسنة 1996 إفرنجي

رقم	أسم المنطقة	عدد المؤسسات	الإداريون		المنتجون	المعلمون		المنتدبون		المصعدون شعبياً	المفرغون للدراسة	اجازة بدون مرتب	الممكنون بدون تعيين	الخدمة الإنتاجية	اجمالي الليبيين	اجمالي العرب	القوة العمومية
			مكتب تعليم	بالمؤسسات		بجداول	بدون جداول	داخل القطاع	خارج القطاع								
1	البطنان	132	371	960	403	3057	844	75	67	57	14	22	530	314	5870	391	6261
2	الجبل الأخضر	366	1011	2754	887	9816	2376	31	29	47	36	100	672	847	17087	799	17886
3	[illegible]	368	1147	2772	396	8705	2320	8	29	71	97	379	959	1081	15924	1320	17244
4	الوسطى	137	226	661	426	1898	657	19	32	6	10	78	209	759	4013	726	4739
5	مصراتة	464	256	1316	766	10444	757	80	53	1	53	107	553	1791	13813	1258	15071
6	النقارة	373	462	667	671	4866	395	19	31	28	58	90	450	1261	7287	533	7820
7	طرابلس	833	1000	5285	417	28958	10655	22	161	38	177	1190	847	8444	47903	2337	50240
8	الزاوية	616	579	2598	1213	17167	6936	129	206	86	219	336	2783	3263	29469	1320	30789
9	الجبل الغربي	544	390	2188	746	10528	2536	63	55	137	170	253	171	1749	17066	1348	18414
10	سوف الجين	79	63	223	157	1136	373	0	2	3	29	1	60	225	1987	301	2288
11	الجفرة	51	106	303	158	1489	447	11	10	5	0	34	9	143	2563	204	2767
12	الواحات	71	227	239	247	783	90	2	2	13	18	38	107	200	1659	286	1945
13	فزان	350	353	2660	2391	7103	1683	24	18	35	67	6	756	1765	14370	1361	15731
	الإجمالي	4384	6181	22625	6878	105960	30069	483	695	527	948	2634	8106	21842	179011	12184	191195

هذا وتجدر الإشارة إلى أنه من اهتمامات أمانة التعليم والبحث العلمي إعطاء أولوية للمجالات والميادين التالية :-

1 - التوسع فى التدريب والتكوين وكيفية انشاء مراكزه من حيث أماكنها ونوعيتها ومستوياتها ومجالات التدريب التي يجب أن تشتمل عليها ·· ولقد تجلت هذه السياسة فى زيادة عدد مراكز التدريب والمدارس الثانوية المهنية خلال السنوات الماضية وبشكل ملحوظ حيث كان عدد طلاب مراكز التدريب المتوسط خلال العام الدراسي 94/93 افرنجي (97704) طالبا من إجمالي عدد الطلبة بمرحلة التعليم المتوسط ألذى بلغ (286906) طالبا أي ما يعادل 34 ٪ من مجموع المسجلين بتلك المرحلة ·

وبالنظر لاحتياجات الجماهيرية العظمى للايدى العاملة المدربة على هذا المستوى وتنفيذاً لقرارات المؤتمرات الشعبية الاساسية ، فانه من المنتظر ان ترتفع نسب القبول بهذه المراكز الى 60٪ من إجمالي المرحلة بحلول سنة 2000 افرنجي ،والى 70٪ بحلول سنة 2010افرنجي

2- استمرار البحث فى سبل تنفيذ البنية التعليمية بقصد تقويمها عن طريق لجان فنية متخصصة ·

3- مراجعة مناهج مرحلة التعليم الاساسي بهدف تنقيحها وتطويرها ومراجعة الكتب المنفذة لها بما يتفق وما توصي به اللجان المختصة ·

4- استمرار حظر تغيير مسار الطلاب من : ثانوية إلى أخرى بعد اجتياز السنة الثانية فيها .

5- استمرار حظر تغيير مسار الطلاب من الثانويات التخصصية المختلفة الى معاهد إعداد معلمي مرحلة التعليم الأساسي .

6- استمرار إيقاف القبول بمعاهد المهن الادارية والمالية للبنين والبنات .

7- استحداث معاهد المهن الشاملة للبنات .

8- استحداث الثانويات التخصصية حيث ستبدأ الدراسة بها اعتباراً من العام الدراسي القادم 96/1997 افرنجي وهي :

1- ثانوية العلوم الهندسية.
2- ثانوية علوم الحياة .
3- ثانوية العلوم الاقتصادية .
4- ثانوية العلوم الاساسية .
5- ثانوية الفنون و الآثار .
6- ثانوية العلوم الاجتماعية .

9- تطوير العمل فى البحوث التعليمية والتدريبية ذات العلاقة بمجال عمل الامانة .

وبصفة عامة فقد تطور التعليم بمختلف مراحله تطوراً كبيراً فى الجماهيرية العظمى ويمكن أن نلاحظ ذلك من خلال الاعداد الاجمالية للطلبة والمدرسين والفصول الدراسية خلال الفترة 1969-1996 افرنجي ، كما توضحها الاحصائية التالية (جدول رقم [2]) .

جدول رقم (2)

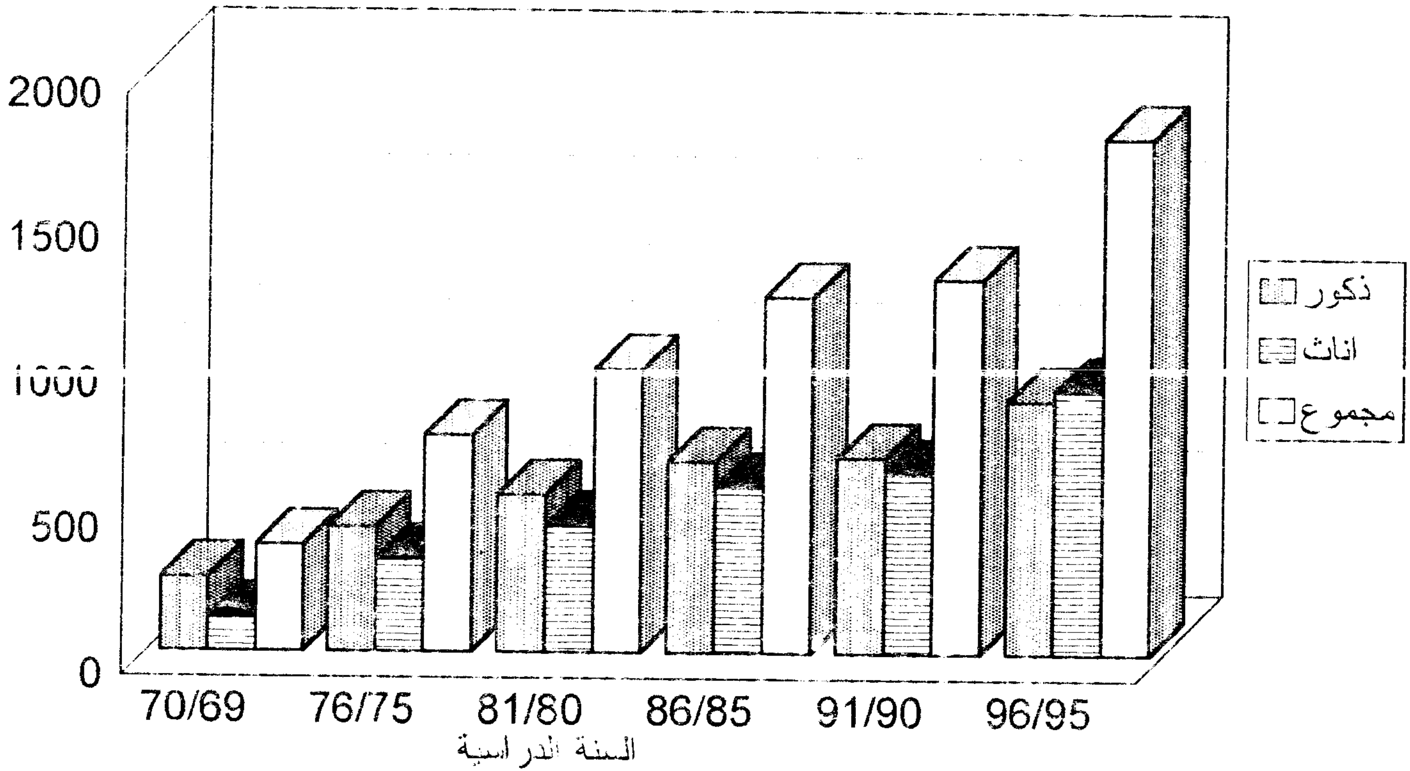
الأعداد الإجمالية للطلبة والمدرسين والفصول الدراسية بالآلاف لمرحلتي التعليم الأساسي والمتوسط خلال الفترة 69-96 إفرنجي

السنة الدراسية	عدد الفصول	عدد الطلبة			عدد المدرسين	معدل استاذ طالب
		ذكور	اناث	المجموع		
70/69	11.6	252.4	112.9	365.3	15.6	23
76/75	25.6	426.4	317.0	743.4	36.2	20
81/80	34.4	541.1	432.7	973.8	60.2	16
86/85	43.1	656.1	568.2	1224.3	80.7	15
91/90	47.0	672.1	616.1	1288.3	93.1	14
96/95	61.6	869.6	905.0	1774.6	191.2	9

والجدول التالى [جدول رقم (3)] يوضح عدد الطلبة والطالبات لمراحل التعليم والتدريب الاساسى والمتوسط للعام الدراسي 1996/95 افرنجى ·

أعداد الطلبة لمرحلتي التعليم الأساسي والمتوسط

خلال الفترة 69-96 افرنجي



جدول رقم (3)

احصائية لعدد الطلاب والمدرسين والفصول الدراسية

بمراحل التعليم والتدريب الأساسي والمتوسط حسب النوع

للعام الدراسي (1996/1995 افرنجي)

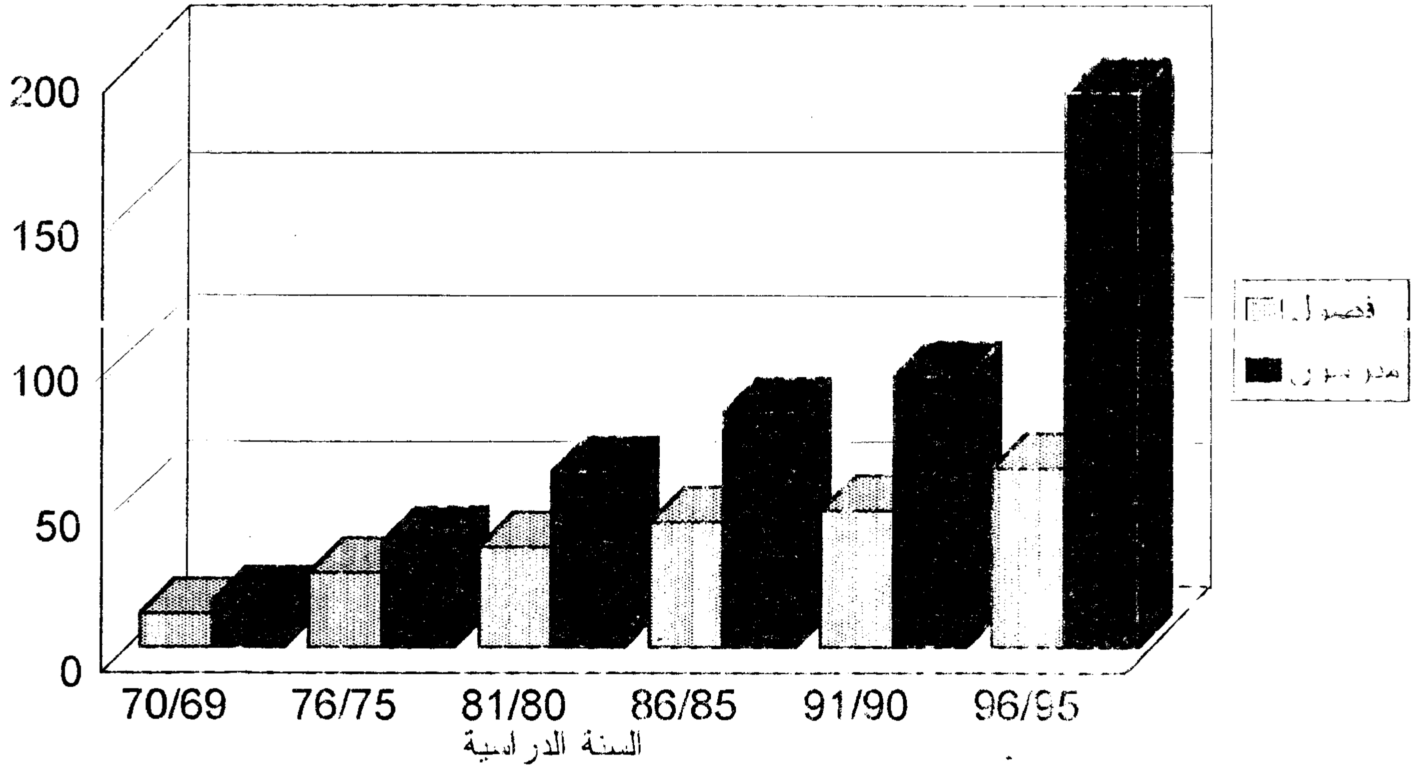
المرحلة التعليمية والتدريبية	عدد المؤسسات	عدد الفصول الدراسية	عدد الطلبة	عدد المدرسين الليبيين
تعليم أساسي	3159	49120	1364900	135120
تعليم متوسط	747	7470	278114	35784
تكوين أساسي	168	928	12850	3800
تكوين متوسط	158	3285	109074	7873
تدريب المرأة	280	937	9640	--
المجموع	4512	61595	1774578	182541

ملاحظة :

يوجد إلى جانب المدرسين الليبيين مدرسون عرب ومدرسون مكلفون من العمل بدون قرار تعيين

أعداد المدرسين و الفصول الدراسية

لمرحلتي التعليم الاساسي و المتوسط خلال الفترة 69/96 افرنجي



الفصل الثاني
التعليم العام

المحتويات:

الفصل الثاني

التعليـــــم العـــــام

أ- التعليم الأساسي :

تعتـبـر الجماهيرية العظمى من الدول الرائدة فى تعميم التعليم الاساسي فى زمن قصير بمعدل قياسي وبارادة وطنية وجهود شاملة ، حيث أن حوالى 98٪ من الاطفال فى سن (6-15) يدرسون فى التعليم الاساسي ، وملتحقون بمدارس لا تبعد كثير - فى حدود كيلومتر واحد عن مقر سكناهم كما أن التعليم الاساسي وغيره من أنواع التعليم يقدم مجاناً للمجتمـــــع ، محققاً - أي التعليم الاساسي - بذلك جملة من الاهداف تتمثل فيما يلي :-

1- توفير الحد الأدنى الضروري من المعارف والمفاهيم .
2- بلورة الاتجاهات والقيم المرغـــــوب فيهـــــا .
3- تنشيـــــط القـــــدرات الابتكاريـــــة .
4- تنمية المرونة العضلية والحس الحركي لدى التلاميذ عن طريق استثمار ميولهم نحو اللعب فى مجالات عمل نشاط مستمـــــر .
5- تسهيل اندماج التلاميذ فى الحياة العامة .
6- تأصيل احترام العمل اليدوي وممارستـــه .
7- تعميق فهم وممارسة الفكر الجماهيـــــري .

8- ترسيخ ايمان التلاميذ بقوميتهم العربية وبعقيدتهم الاسلامية وقيمهم الحضارية ·

9- الجمع بين الدراسة النظرية والتطبيقية ·

10- تنمية قدرات التلميذ الخلاقة وفكرة النقد البناء بحيث يتمكن من الاسهام الإيجابي فى تنمية شخصيته ومجتمعه ·

11- إتاحة الفرصة للكشف عن ميول التلاميذ المهنية والفنية ·

12- العناية بالرعاية الصحية المتكاملة من وقاية وعلاج ·

لقد تطور التعليم الاساسي من الناحيتين الكمية والنوعية تطوراً كبيراً يتناسب والنمو السكاني ، من جهة ، ونمو المجتمع العربى الليبي الاقتصادي والاجتماعي وحاجته للتركيز على التعليم كاداة لتكوين الموارد البشرية ، من جهة ثانية ·

وانطلاقا مما سبق فقد تطور عدد تلاميذ مرحلة التعليم الاساسي من 347162 (237403 ذكور 109754 اناث) فى العام الدراسي 1970/69 افرنجي الى 1.364.900 تلميذاً وتلميذة (ذكور 818.940 ، 545.960 اناث) فى العام الدراسي 1996/95 افرنجي وبنسبة زيادة خلال هذه الفترة 393٪ وبمعدل نمو سنوي مركب 15٪ ·

والجدول التالي [جدول رقم (4)] يوضح التوسع فى التعليم الاساسي خلال الفترة 1994/93 افرنجي -95/1996 افرنجي

جدول رقم (4)

تطور عدد الفصول والطلاب والمدرسين

بمرحلة التعليم الأساسي للفترة 1993-1996 افرنجي

السنوات الدراسية	عدد الفصول	عدد الطلبة			عدد المدرسين		
		ذكور	اناث	الاجمالي	ذكور	اناث	الاجمالي
94-93	48215	617472	411649	1029121	20467	81868	102335
95-94	48720	690858	460573	1151434	21080	84320	105400
96-95	49120	818940	545960	1364900	24404	97616	122020

ومن الناحية الكيفية فقد مر التعليم الأساسي بتطورات متعددة شملت جميع عناصره الفلسفية والبنائية والفنية ، ومن أهم هذه التطورات دمج التعليم الابتدائي والإعدادي في مرحلة واحدة سميت ((مرحلة التعليم الأساسي)) ، وذلك تمشياً مع قانون الزامية التعليم ، وتمشياً مع معطيات نظريات التربية الحديثة التي تعتبر هذه المرحلة التعليمية ، مرحلة عمرية واحدة لها خصائصها ومميزاتها النفسية والاجتماعية والتعليمية والتربوية .

وكما هو معروف فقد أدخل على التعليم في الجماهيرية العظمى تعديل وتغيير نوعي سنة 1981 افرنجي ضمن تصور وفلسفة البنية التعليمية ، وقد لحق التعليم الأساسي

فى هذا الاطار تغيير أساسي تمثل فى العديد من الاجراءات الادارية والتربوية منها اعادة النظر فى فلسفته ومناهجه وكتبه ومقرراته وترتب على ذلك تأليف كتب جديدة طبقاً لمناهج جديدة نفذت وبدأ العمل بها فى أواخر الثمانينيات ، وكذلك اعادة النظر فى جميع الوسائل المنفذة للمناهج والمساعدة على استيعاب التلاميذ للمعلومات لتوافق التطورات التي مرت بها المناهج والكتب المدرسية ولتكون مستوحاة من البيئة المحيطة بالتلميذ ولصيقة بواقعه الملموس ومشاهداته المحسوسة ، ووصولاً إلى هذا الهدف أنشئت مراكز لانتاج الوسائل التعليمية ٠

وتنفيذاً للبنية التعليمية الجديدة شملت مناهج هذه المرحلة ، وغيرها من المراحل أساليب تعليمية تتفق وإدراك التلاميذ فى كل مرحلة وابرزت اثر العلماء العرب ، وتاثير علوم العرب فى نهضة الشعوب الاخرى ، واكدت المناهج كذلك على وحدة الوطن العربي ، ودور ثورة الفاتح العظيم فى توحيد الوطن العربي ، وأبرزت المناهج أيضاً التحديات التي تواجه الوطن العربي ، وتضمنت المناهج الجديدة الثقافة التقنية كمبادئ وأساسيات خصصت لها فترة زمنية بخطة الدراسة من الصف السابع من التعليم الاساسي ٠

ب- التعليم المتوسط (التعليم الثانوي العام) :

يعتبر التعليم الثانوي من أقدم أنواع التعليم المتوسط فى الجماهيرية العظمى ، وهو مكمل للتعليم الأساسي ، ويعد

الطالب للدراسة والتخصص في التعليم العالي (الجامعي) ، ويتفرع بعد إنهاء السنة الأولى منه الى قسمين : علمي وأدبي ، ومدة الدراسة بهذا النوع من التعليم الثانوي ثلاث سنوات يمنح الطالب عند اجتياز امتحانها الوطني العام شهادة إتمام الدراسة لثانوية العامة ، وتهدف البنية التعليمية الجديدة إلى الغاء هذا النوع من التعليم التقليدي وإحلال التعليم الثانوي الفني والمهني التخصصي بدلاً منه بشكل تدريجي وبما يتناسب والامكانات المادية والبشرية اللازمة لتنفيذه .

وفي ضوء ذلك انتهت اللجان الفنية من وضع خطة لتنفيذ ست ثانويات متخصصة ستبدأ الدراسة بها في العام الدراسي 1997/96 افرنجي وهي :

1- ثانوية العلوم الهندسية .
2- ثانوية علوم الحياة .
3-ثانوية العلوم الأساسية .
4- ثانوية العلوم الاقتصادية .
5-ثانوية الفنون والآثار .
6- ثانوية العلوم الاجتماعية .

وهذا النوع من التعليم المتوسط تطور هو الاخر تطوراً كبيراً يتناسب ونمو السكان من جهة ، وحاجات التنمية الشاملة في الجماهيرية من جهة اخرى . فقد زاد عدد الطلبة بهذه المرحلة من 8304 (7238 ذكور ، 1070 اناث) في العام الدراسي 1970/69 افرنجي ، واصبح 278114 (ذكور 111246 اناث 166868) في العام الدراسي 1996/95 افرنجي ،

وبنسبة زيادة خلال هذه الفترة بلغت 3249٪ ومعدل نمو سنوي مركب بلغ 120٪ .

والجدول التالى: جدول رقم (5) يوضح التوسع فى التعليم المتوسط (الثانوي العام) خلال الفترة 90/91 - 95/1996 افرنجى .

جدول رقم (5)

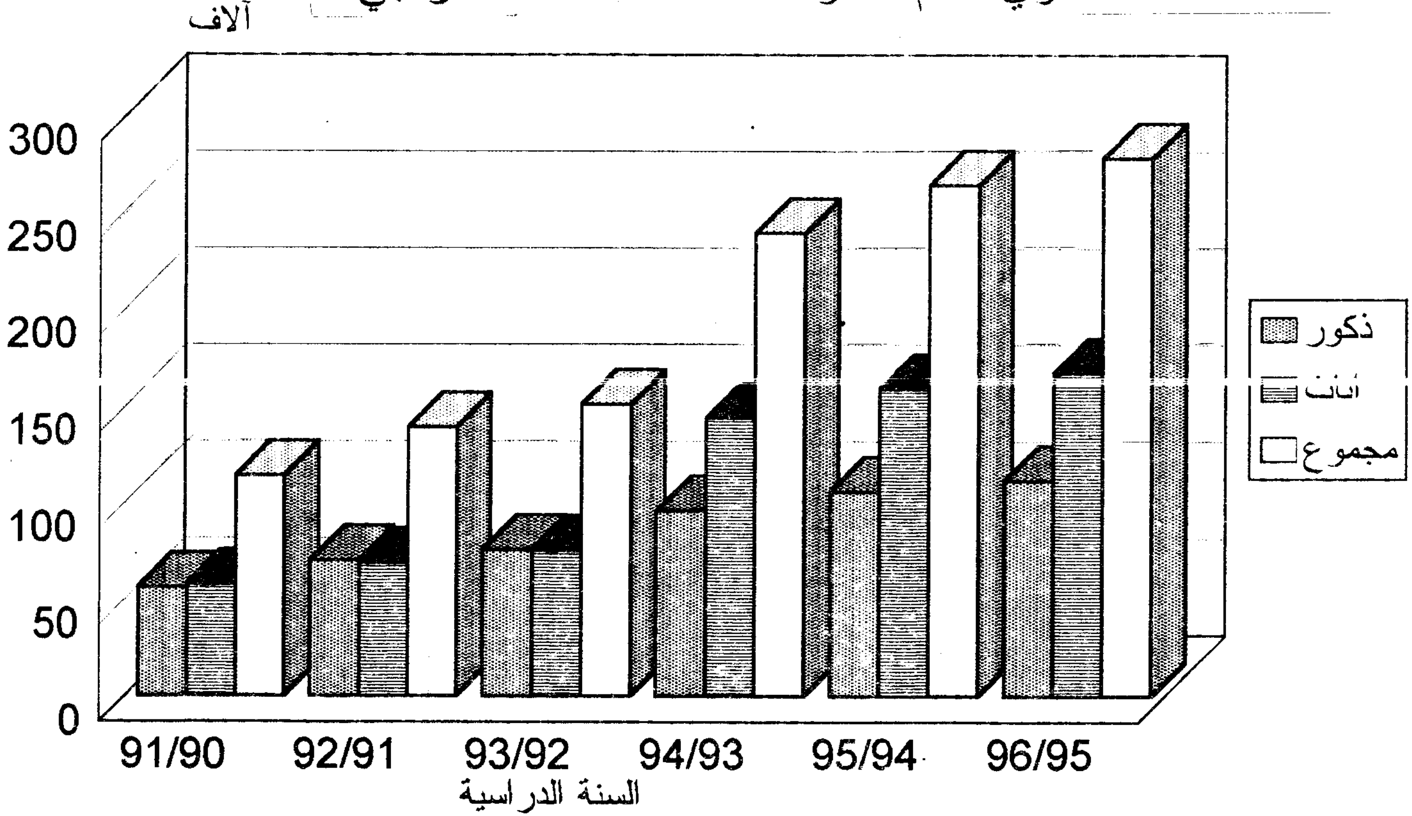
يوضح تطور عدد الطلبة والمدرسين الليبيين

بمرحلة التعليم المتوسط (الثانوى العام) 90-96 افرنجى

السنوات الدراسية	عدد الفصول	عدد الطلبة			عدد المدرسين
		ذكور	اناث	الاجمالى	
91/90	3507	56054	57629	113683	7566
92/91	4353	70093	68767	138860	11429
93/92	4801	75588	75037	150625	13338
94/93	7291	95696	143544	239240	24184
95/94	7337	105637	158455	264092	26139
96/95	7470	111246	166868	278114	29415

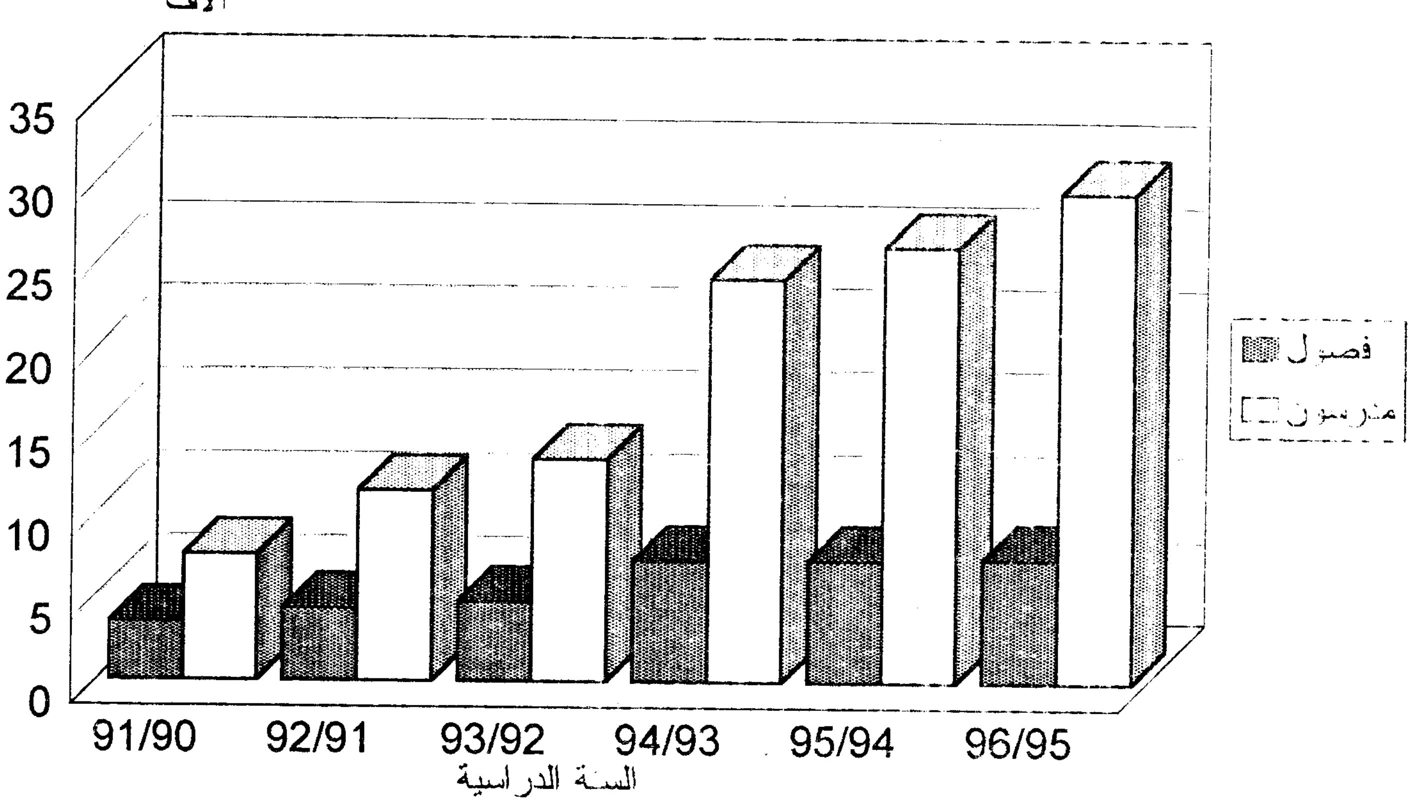
أعداد الطلبة بمرحلة التعليم المتوسط

الثانوي العام للسنوات 1969 - 1996 افرنجي



أعداد المدرسين و الفصول بمرحلة التعليم المتوسط

الثانوي العام للسنوات 1969 - 1996 افرنجي



إضافة إلى ما سبق فقد مر التعليم الثانوي هو الآخر بتغييرات أساسية خاصة في فلسفته ومناهجه وعلاقته بالتعليم العالي وسوق العمل وحركة التنمية في الجماهيرية العظمى ومن أهم هذه التغييرات هى النظرة الوظيفية المزدوجة للتعليم الثانوي بمعنى الإعداد للتعليم العالي الجامعي التخصصي ، والإعداد للحياة وسوق العمل في الاقتصاد الوطني ، وبطبيعة الحال فإن هذه النظرة الوظيفية المزدوجة للتعليم الثانوي لن تتحقق فجأة ، ولكنها ستستغرق بعض الوقت لإعداد ما يلزم لها من إمكانات وكوادر ومرافق .

وهذا ما جعل التعليم الثانوي العام لايزال قائماً وسيتحول إلى تعليم ثانوي فني مهني بشكل تدريجي .

إن الاهداف العامة التي على ضوئها تعمل مختلف اللجان الفنية الآن لتطوير التعليم الثانوي ، تتمثل في الجوانب التالية :-

1- توفير فرص التعليم واكتساب المعرفة التخصصية للمجتمع والاهتمام بالجانبين النظري والعملي بشكل متوازن .

2- الإعداد التخصصي لمزاولة مهنة منتجة مع توفير أساس من المهارات والمعارف والاتجاهات التي تتيح للطالب أن يواصل تعليمه بالكيفية المناسبة .

3- مواصلة العمل على التنمية المتكاملة لشخصية الفرد ، ودعم القيم الروحية والانسانية والقدرة على الفهم والتفكير النقدي والتعبير .

4- تنويع المجالات العلمية والفنية بما يتفق وتنوع البيئات المحلية مع مراعاة تحقيق الربط والتنسيق بينها وبين الأنشطة لتنمية هذه البيئات ·

5- حسن استثمار الطاقات والقدرات الفردية ، والعمل على تطويرها بشكل جيد فى مختلف المجالات العلمية والعملية ·

6- المساهمة فى تلبية احتياجات المجتمع من القوى العاملة فى المجالات الفنية والتقنية المختلفة التى يحتاجها سوق العمل فى الاقتصاد الوطني ·

ج - التعليم الحر :

يرتبط التعليم والتدريب الحر ارتباطا وثيقا بحرية الانسان التي هى أسمى غايات ثورة الفاتح العظيم والتى تعززت بصدور إعلان قيام سلطة الشعب سنة 1977 افرنجي وبصدور القانون رقم (5) لسنة 1991 افرنجي بشان تطبيق مبادئ الوثيقة الخضراء الكبرى لحقوق الإنسان فى عصر الجماهير وبصدور القانون رقم (20) لسنة 1991 افرنجي بشان تعزيز الحرية ·

وينطلق نظام التعليم والتدريب الحر بالاضافة إلى ذلك من مجموعة القوانين والتشريعات التي تنظمه والتي أصدرتها اللجنة الشعبية العامة ، واللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمي طوال السنوات الأخيرة ·

ويعتبر التعليم الحر من المستجدات التى برزت فى المنظومة التعليمية فى التسعينيات كبديل للتعليم الخاص الذى أوقف منذ السبعينيات . وقد شهدت السنوات الاربع الاخيرة تطوراً كبيراً فى مؤسسات التعليم والتدريب الحر من حيث عددها وتنوع مجالات تخصصاتها واقبال المواطنين عليها . وقد حدا هذا التوسع بامانة التعليم والبحث العلمي إلى استحداث هيئة تتابع تطور هذا النوع من التعليم تسمى ((اللجنة الوطنية للتعليم والتدريب المهني الحر)) .

والجدول التالي جدول رقم (6) يوضح عدد مؤسسات التعليم والتدريب المهني الحر .

جدول رقم (6)

عدد مؤسسات التعليم والتدريب المهني الحر

بحسب مناطق الجماهيرية عام 1995 افرنجي

المنطقة	مؤسسات تعليمية	مؤسسات تدريبية	المجموع
طرابلس	30	14	44
بنغازى	32	20	52
المرج	2	1	3
البيضاء	1	--	1
مصراته	1	3	4
سرت	2	1	3
زليتن	1	2	3
سبها	--	6	6
الزاوية	1	--	1
زواره	1	--	1
المجموع	71	47	118

د - منزليـــة التعليـــم :

يعـتـبـر التـعليم المنزلي نمطا جـديداً من أنمـاط التـعليم الأساسي وهو نوع من التـعليم الحر يسعى لجعل مدرسـة بكل بيت يتلقى فيـها الطفل تعليمـه عبـر الإذاعـة المرئيـة وتحت إشـراف الأسـرة ، المسـؤول الأول عن تربيـتـه ، وهو أسلوب تربوي عملي جاء متناسـقاً مع البـرنامج الإقليمي لتـعـميم التـعليم الابتدائي وتجديده ومحو الأمية فى الدول العـربيـة بحلول سنة 2000 افرنجي والذى طرحته اليونسكو سنة 1989افرنجي ، ومع مبدأ التـربيـة للجميع الذى أعلنه المؤتمر العالمي المنعقد فى جوميتيان بتايلاند سنة 1990 افـرنجي ، وجـاءت هذه الاجـراءات بعـد أن طرحت الجـمـاهيـرية فكرة منزليـة التـعليم انطلاقـاً من المقـولة الخـالدة ((المعـرفـة حق طبـيـعى لكل إنسـان)) ومن النـاحيـة العمليـة نجد أن فكرة منزليـة التعليم آخذة فى الانـتـشارباعتبـارها تحقق جملة من الأسس التـربوية والنفسية والاجتماعية ومستندة أيضاً إلى العديد من التشريعات التربوية والقانونية من أهمها :

- قـرار اللجنة الشـعـبـيـة العـامـة رقم(459) لسـنـة 1984افرنجي باصدار لائحة منزلية التعليم الاساسي .
- قـرار اللجنة الشـعـبـيـة العـامـة رقم(624) لسـنـة 1993افرنجي باصدار لائحـة التـعليم والتـدريب المهني الحر .

- قرار اللجنة الشعبية العامة رقم (849) لسنة 1993 افرنجي بشأن إلحاق اللجنة الدائمة لمنزلية التعليم باللجنة الوطنية للتعليم والتدريب المهني الحر .

ان منزلية التعليم فكرة جديدة لنشر التعليم والمعرفة بين الناس ومن المتوقع ان تكون محط اهتمام و متابعة ودراسة وتقييم من قبل المهتمين بالتجديد التربوي على مستوى علماء التربية والمنظمات العلمية والتربية المحلية والاقليمية والدولية .

وتفيد إحصائيات للجنة الوطنية للتعليم والتدريب المهني الحر ، أن عدد التلاميذ الدارسين والمنتسبين لنظام منزلية التعليم فى العام الدراسي 1996/95 افرنجي بلغ ثمانية وعشرين ألف (28.000) تلميذ وتلميذة .

الفصل الثالث

التعليـــم الفنـــي والتقنـــي

المحتويـــــات:

- مراكز التدريـــب الأساســـي.
- مراكز التدريـــب المتوســـط.
- مراكز تدريـــب وتأهيل المـــرأة.
- المعاهد المتوسطة للمهن الشاملة للمرأة.

الفصل الثالث

التعليم الفني والتقني

لقد تطور التعليم الفني والتقني في الجماهيرية العظمي تطوراً ملحوظاً ، وكبير ، فمن كلية فنية مهنية واحدة سنة 1952 افرنجي عرفت في ذلك الوقت بالكلية الفنية . وكانت تمول وتسير بمساعدة منظمة العمل الدولية إلى مئات من المراكز التدريبية الأساسية والمتوسطة ، والمعاهد العليا المهنية المتخصصة تمول جميعها من خزينة المجتمع ، ويرجع هذا التطور في التعليم لفني والتقني إلى إرادة الجماهيرية العظمى لبناء مجتمع عصري حديث تتغير فيه أشكال الحياة والإنتاج والخدمات بما يؤدي إلى الازدهار وارتفاع مستوى معيشة المواطن العربي الليبي . وقد ترجمت ذلك عملياً بمخططات التنمية المتتالية التى عرفتها ليبيا منذ عام 1973 افرنجي ، والتي تطلبت أعداداً كبيرة من المهنيين والفنيين والقوى العاملة المدربة تدريباً جيداً في مختلف التخصصات وما تزال الجماهيرية العظمى من خلال سياستها التعليمية تؤكد وتعمق اهتمامها بالتعليم الفني والتقني تقودها في ذلك عدة منطلقات من أهمها :-

1- بناء مجتمع عصري حديث قوامه من الناحية الاقتصادية قطاع زراعي وصناعي حديث ومن الناحية الاجتماعية ، مواطن متعلم كفؤمعتمدُ علي نفسه وقادر علي ايجاد فرصة عمل في اقتصاد تكنولوجي متقدم .

2- تطوير وتنمية قوى عاملة وطنية قادرة على بناء مجتمعها والافادة من خبراته وعوائد مشروعاته الانمائية المختلفة .

3- تغيير الاتجاه السائد لدى كثير من فئات المجتمع بتفضيل العمل الإداري والمكتبي الى اتجاه اجتماعي جديد يؤكد احترام العمل اليدوي والمهني والرغبة فيه من قبل الابناء والآباء على السواء .

وانطلاقاً من التوجهات الاجتماعية والتربوية السابقة اهتمت الجماهيرية العظمى بالتعليم الفني والتقني واعتبرته من ضمن العناصر المهمة فى فلسفة البنية التعليمية الجديدة التى تطبق فى ليبيا منذ عقد الثمانينيات ، وبناء على ذلك فقد حددت للتعليم التقني والفني أسسه الفلسفية والتربوية والتنظيمية وآليات وإمكانات تنفيذها ليكون تنظيماً تعليمياً متقدماً ومرتبطاً ومتفاعلاً مع كل المراحل التعليمية ضمن بنية التعليم ككل فى الجماهيرية العظمى .

وتنفذ خطط التعليم الفني والتقني من خلال المؤسسات التالية:-

1- مراكز التدريب الاساسي .
2- مراكز التدريب المتوسط .
3- مراكز تدريب وتأهيل المرأة .
4- المعاهد المتوسطة للمهن الشاملة للمرأة .
5- المعاهد المهنية العليا .
6- المعاهد العليا لإعداد المدربين التقنيين والمعلمين الفنيين .

وفيما يلي لمحة موجزة عن المؤسسات الاربعة الاولـــــــى :

1- مراكز التدريب الاساســي · 2- مراكز التدريب المتوسط

3- مراكز تدريب وتأهـــــيل المـــــرأة ·

4- المعاهد المتوسطة للدهن الشاملة للمرأة ·

أما بالنسبة للمعاهد المهنية العليا ، والمعاهد العليا لإعداد المدربين فسيتم الحديث عنها عند تناول سياسة التعليم العالي فى فصل لاحق من هذا الكتاب ·

أ- مراكز التدريب الأساسي :

يهدف إنشاء هذه المر كز إلى إعداد الكوادر المهنية المساعدة وتوفيرها لسوق العمل وذلك من خلال اكتساب المهارات اليدوية والمعرفة العملية لاساليب المهنة ، والجدول التالـــي [جدول رقم (7)] يبين لتطور فى عدد المتدربين فى مراكز التدريب الأساسي خلال الفتــرة 1984-1996 افرنجي ·

جدول رقم (7)

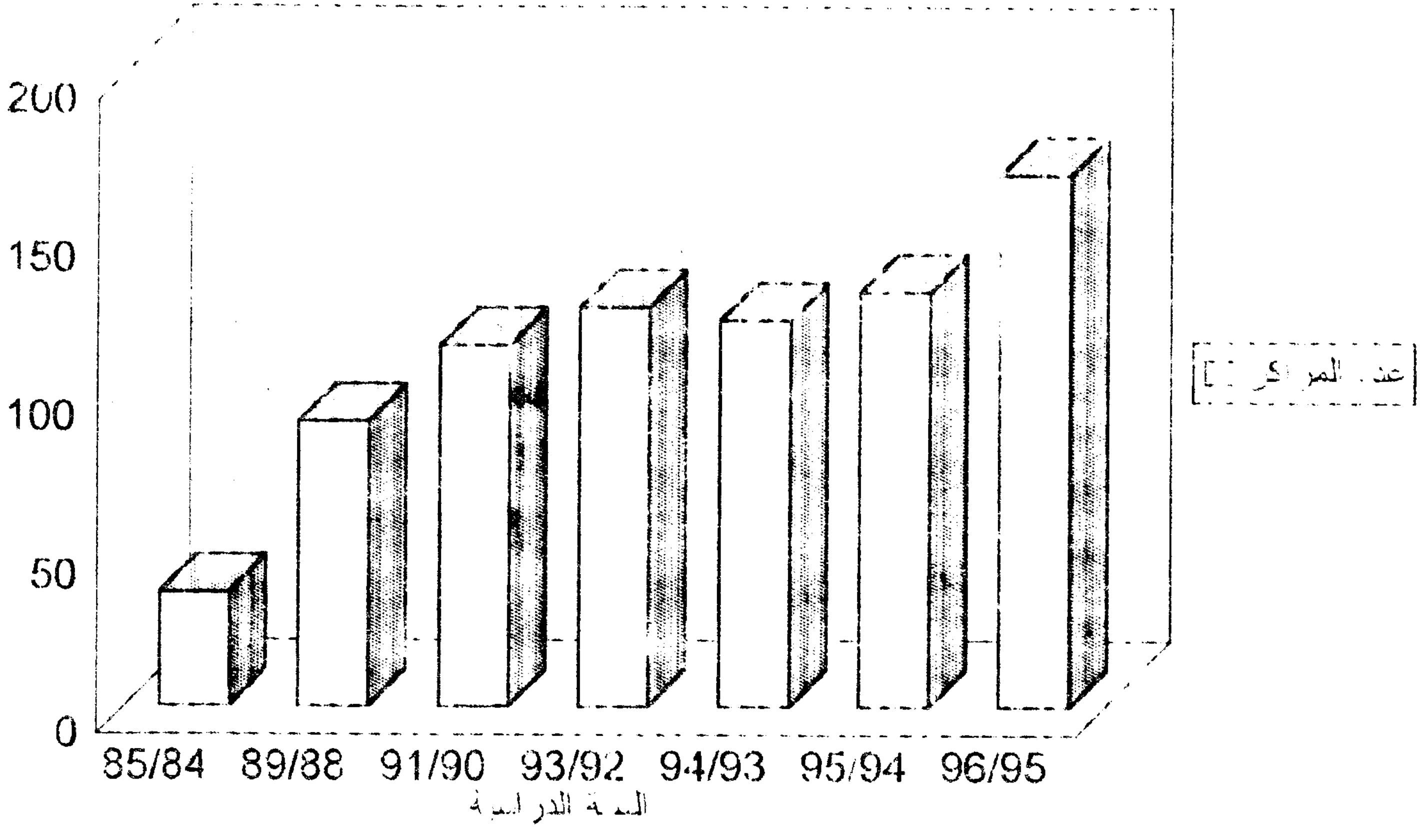
تطــــور لتدريــــب الأســـــي

السنوات الدراسية	عدد المراكز	عدد المتدربين
1985/1984	36	4637
1989/1988	90	13727
199[illegible]/1990	114	18677
1993/1992	126	18598
1994/1993	122	28500
1995/1994	131	24671
1996/1995	168	22490

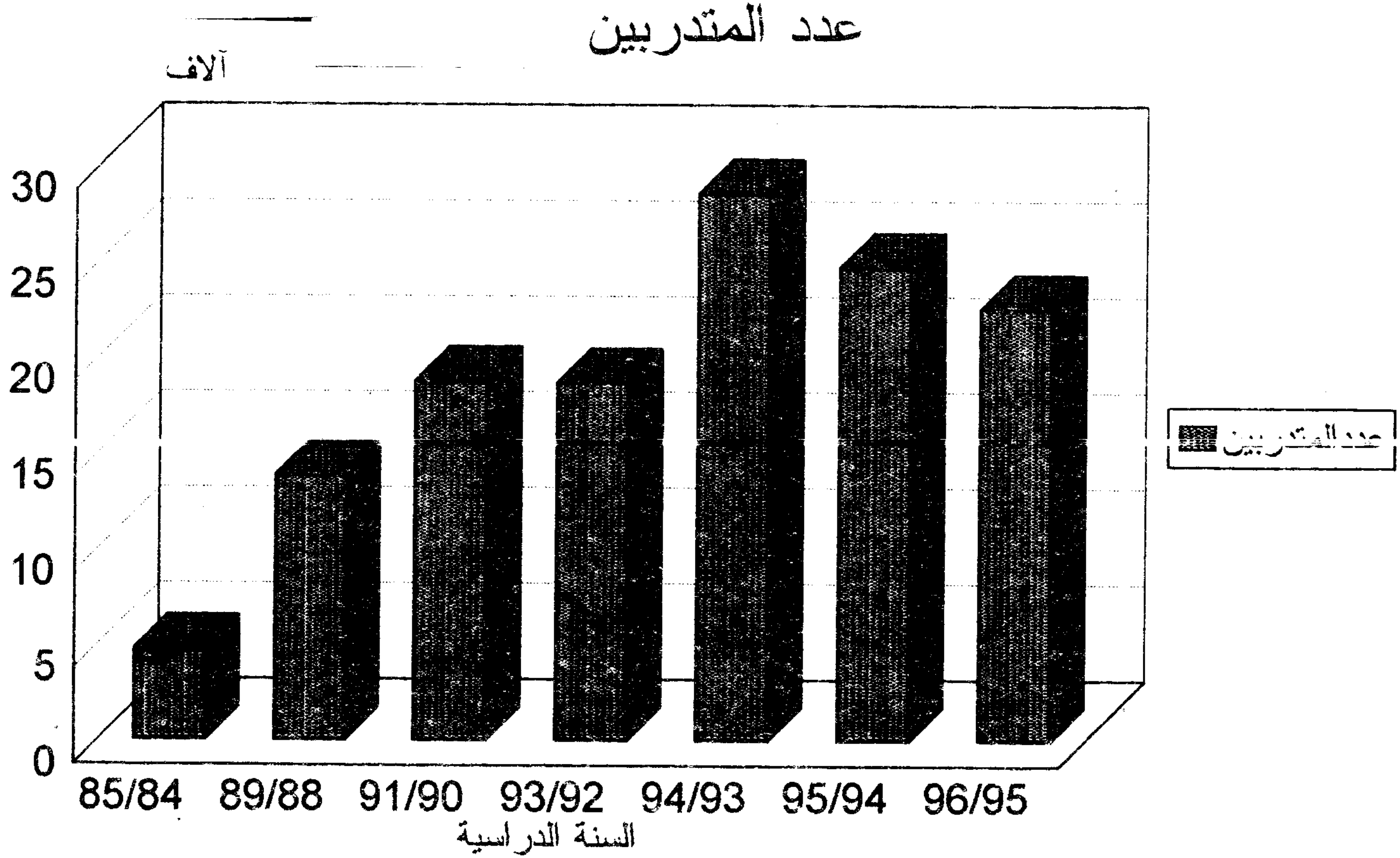
ملاحظة : عدد المتدربين يشمل عدد المتدربات في مراكز تدريب المرأة

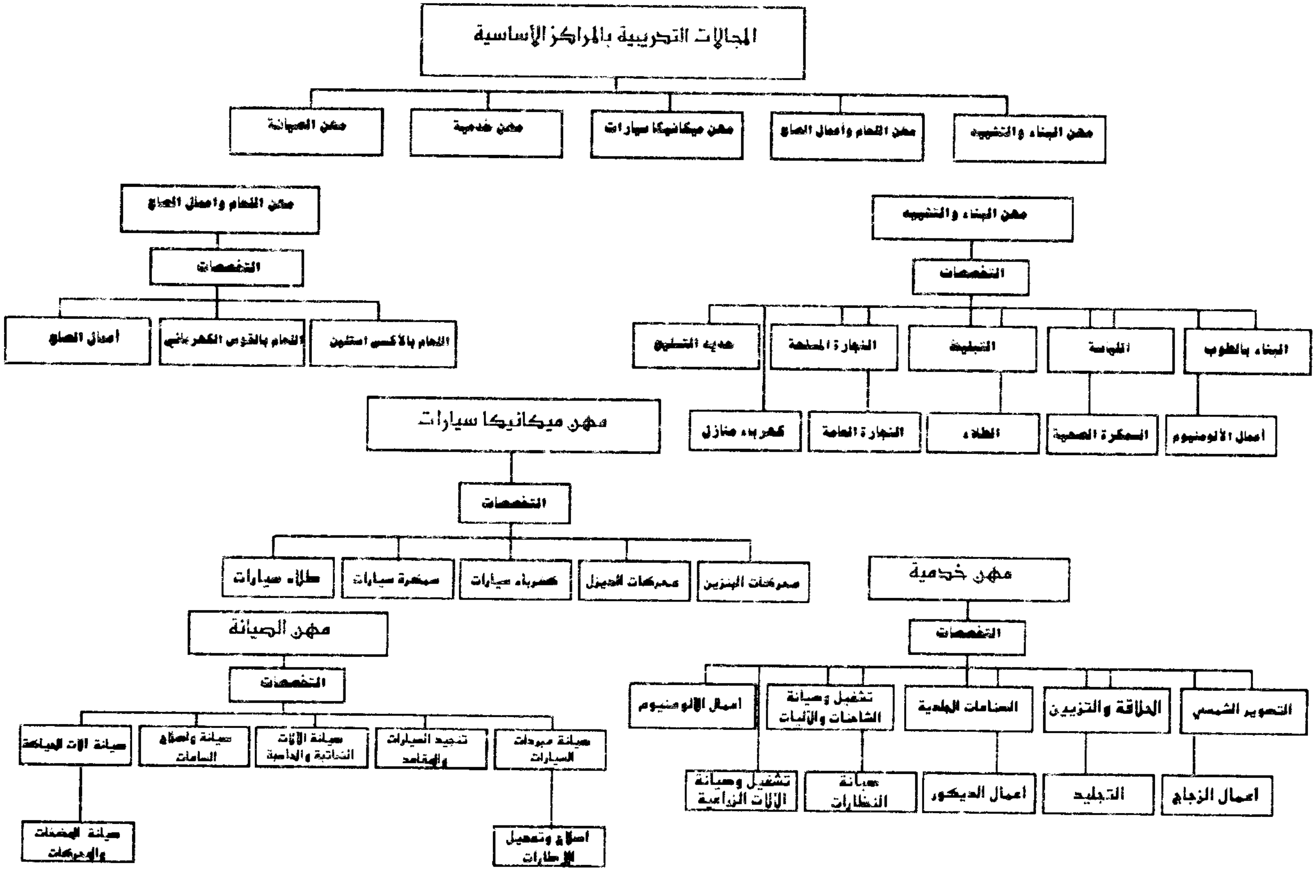
تطور التدريب الأساسي

عدد المراكز



تطور التدريب الأساسي




المجالات التدريبية بالمراكز الأساسية
مهن البناء والتشييد
مهن اللحام وأعمال الصاج
مهن ميكانيكا سيارات
مهن خدمية
مهن الصيانة
مهن البناء والتشييد
التخصصات
البناء بالطوب
اللياسة
التبليط
النجارة المسلحة
حديد التسليح
أعمال الألومنيوم
السمكرة الصحية
الطلاء
النجارة العامة
كهرباء منازل
مهن اللحام وأعمال الصاج
التخصصات
اللحام بالأكسي استلين
اللحام بالقوس الكهربائي
أعمال الصاج
مهن ميكانيكا سيارات
التخصصات
محركات البنزين
محركات الديزل
كهرباء سيارات
سمكرة سيارات
طلاء سيارات
مهن خدمية
التخصصات
التصوير الشمسي
الحلاقة والتزيين
الصناعات الجلدية
تشغيل وصيانة الشاحنات والآليات
أعمال الألومنيوم
أعمال الزجاج
التجليد
أعمال الديكور
صيانة النظارات
تشغيل وصيانة الآلات الزراعية
مهن الصيانة
التخصصات
صيانة مبردات السيارات
تنجيد السيارات والمقاعد
صيانة الآلات الناسخة والحاسبة
صيانة وإصلاح الساعات
صيانة آلات الخياطة
إصلاح وتعديل الإطارات
صيانة المضخات والمحركات

لقد تطور عدد مؤسسات التدريب المهني الأساسي من عدد 36 مركزاً فى العام الدراسى 1985/84 افرنجي إلى 168 مركزاً فى العام الدراسى 1996/95 افرنجي ، كما ارتفع خلال هذه الفترة عدد المتدربين فى هذه المراكز من 4637 طالباً متدرباً إلى 22490 متدرباً (ذكور 12850 / اناث 9640) والاناث هن المتدربات فى مراكز تدريب المرأة .

ومن الناحية النوعية والتدريبية فيلحق بهذه المراكز التدريبية الأساسية التلاميذ الحاصلون على شهادة اتمام مرحلة التعليم الأساسي والراغبون فى تعلم مهنة معينة أو التلاميذ المتسربون فى مرحلة التعليم الأساسي ، ويتوزع تلاميذ هذه المراكز على المهن الفنية التالية :

1- مهن البناء والتشييد وتضم (9) شعب تخصصية .

2- مهن اللحام وتشكيل المعادن وتضم (3) شعب تخصصية.

3- مهن ميكانيكا السيارات وتضم (5) شعب تخصصية .

4- مهن خدمية وتضم (3) شعب تخصصية .

5- مهن الصيانة .

6- مهن زراعية .

وقد أدركت اللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمي ان انخراط الطلاب فى هذه المراكز قبل بلوغهم سن الخامسة عشر - وهى السن المقررة لانهاء مرحلة التعليم الأساسي - لا يتوافق وقدراتهم العقلية لاستيعاب المعلومات التي يجب ان يتم التدريب عليها . فى أغلب مراكز

التدريب الاساسي ، وتبين ان مهنة البناء والتشييد هى أنسب مهنة يستطيع المتدرب اتقانها فى فترة زمنية قصيرة فى هذه المرحلة . لذلك قررت اللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمي أن تكون مراكز التدريب الأساسي مخصصة لمهن البناء والتشييد فقط وإلغاء بقية التخصصات الأخرى بداية من العام الدراسي 1997/1996 افرنجي ·

ب- مراكز التدريب المتوسط :

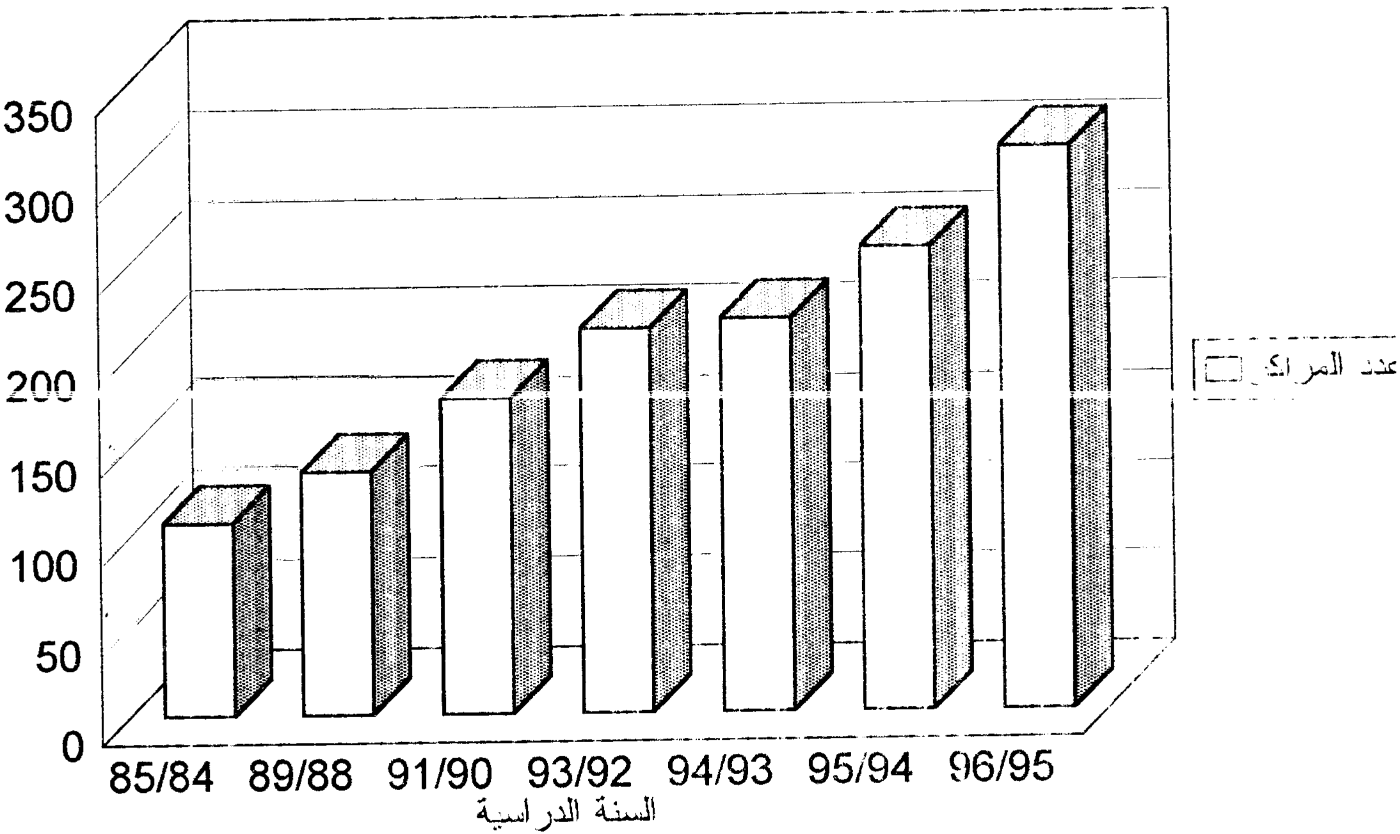
إن الهدف من انشاء هذه المراكز هو إعداد وتأهيل العناصر الفنية والحرفية الماهرة من القوى العاملة وتهيئتها للعمل والانتاج وفق احتياجات مشاريع التنمية الاقتصادية والاجتماعية الحالية والمتوقعة ، ومن ثم فان مخرجات هذه المؤسسات تشكل جزءاً مهماً من عرض القوى العاملة فى سوق العمل ·

ويمكن أن تكون لخريجي هذه المؤسسات المقدرة على تنفيذ المهام الموكلة اليهم والاسهام فى الانتاج من خلال العمل فى المجالات التي تناسب تخصصاتهم كما يشكل هؤلاء الخريجون حلقة الوصل بين خريجي المعاهد المهنية والفنية العليا وبين العمال عبر الهرم فى هرم القوى العاملة ·

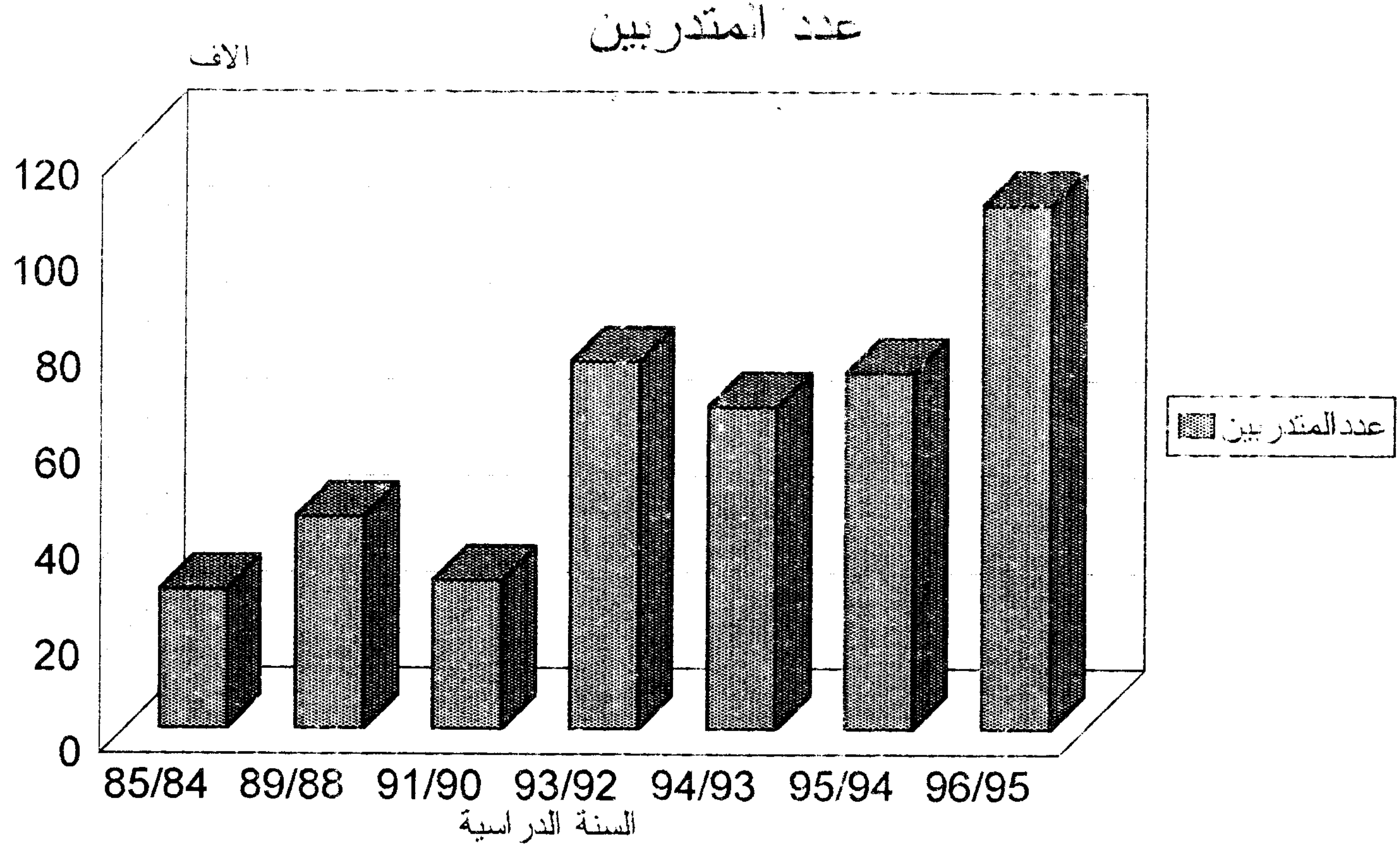
والجدول التالي [جدول رقم (8)] يبين تطور مراكز التدريب المتوسط ·

تطور مراكز التدريب المتوسط

عدد المراكز



تطور مراكز التدريب المتوسط



جدول رقم (8)

تطور مراكز التدريب المتوسط

السنوات الدراسية	عدد المراكز	عدد المتدربين
1985/1984	107	28903
1989/1988	135	44029
1991/1990	175	30859
1993/1992	213	76363
1994/1993	218	66980
1995/1994	257	74108
1996/1995	312	109074

وكما يلاحظ من الجدول رقم (8) السابق فقد تطور عدد مراكز التدريب المهني المتوسط من 107 مراكز في العام الدراسي 1985/84افرنجي الى 312 مركزا في العام الدراسي 1996/95افرنجي كما زاد عدد الطلبة من 28903 طلاب في العام الدراسي 1985/84افرنجي إلى 109074 طالبا (ذكور 81805 ، اناث 27269) في العام الدراسي 1996/95افرنجي • ومن الناحية التعليمية ينتسب الى هذه المراكز الحاصلون على شهادة اتمام مرحلة التعليم الاساسي (الشهادة الإعدادية) ومدة التدريب بها ثلاث سنوات يمنح بعدها الخريجون دبلوما فنيا في مجال التخصص ، وتتوزع طلاب هذه المراكز التدريبية المتوسطة على التخصصات المهنية التالية .

1- المهن الميكانيكية وتضم (9) شعب تخصصية ·

2- المهن الكهربائية والالكترونية وتضم (9) شعب تخصصية ·

3- مهن هندسة الانشاءات العامة وتضم (14) شعبة تخصصية ·

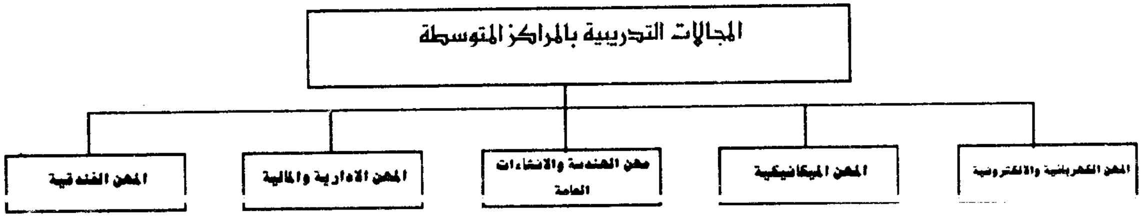
4- المهن الادارية وتضم (4) شعب تخصصية ·

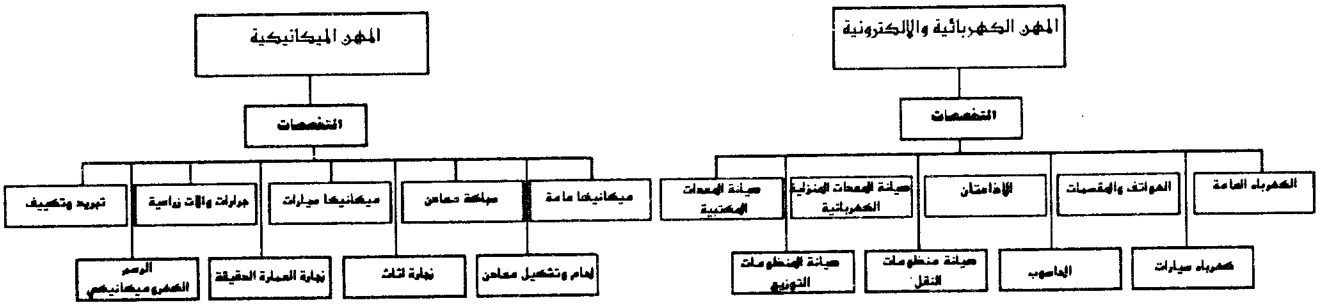
5- المهن الزراعية تضم (11) شعبة تخصصية · ·

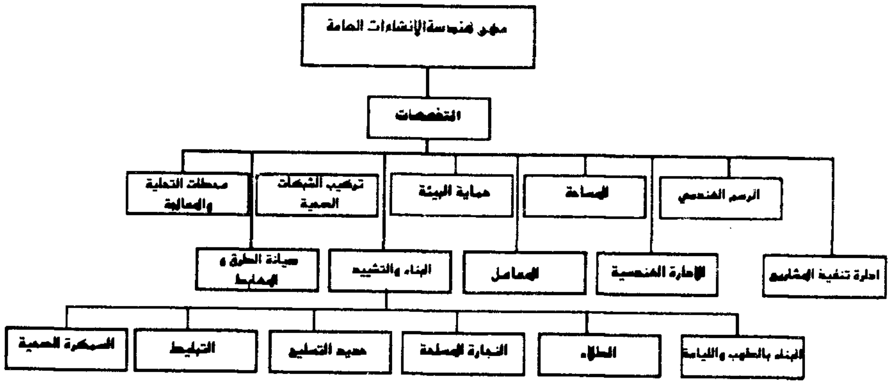
6- المهن الفندقية ·

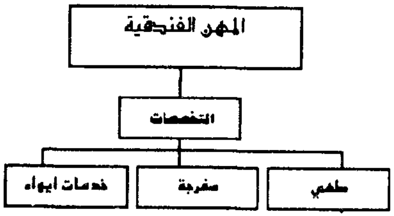
لقد أسهمت مراكز التدريب المتوسط إسهاماً كبيراً فى بناء هرم القوى العاملة فى الجماهيرية العظمى ، فعلى سبيل المثال تخرج من هذه المراكز خلال الاعوام الدراسية 1993/92 و 1994/93 و 1995/94 افرنجى 46832 طالباً وطالبة موزعين على التخصصات والمهن التالية الموضحة فى الجدول رقم (9) ، مع ملاحظة أن احصائية العام الدراسي 1993/92 افرنجي تمثل الناجحين فى الدور الأول فقط ·

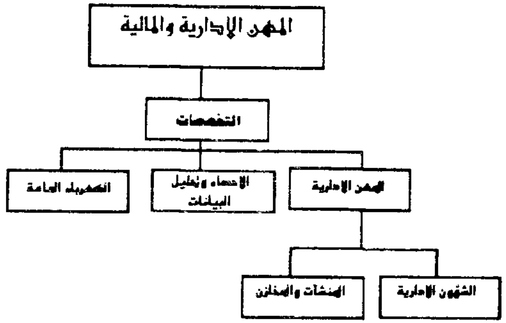
مجالات التدريب بالمراكز المتوسطة وتخصصاتها المهنية






مهن هندسة الإنشاءات العامة
التخصصات
محطات التحلية والمعالجة
تركيب الشبكات الصحية
حماية البيئة
المساحة
الرسم الهندسي
البناء والتشييد
المعامل
الإدارة الهندسية
ادارة تنفيذ المشاريع
السمكرة الصحية
التبليط
حديد التسليح
النجارة المسلحة
الطلاء
البناء بالطوب واللياسة


المهن الفندقية
التخصصات
خدمات ايواء
سفرجة
طهي


المهن الإدارية والمالية
التخصصات
الضرائب العامة
الإحصاء وتحليل البيانات
المهن الإدارية
المنشآت والمخازن
الشؤون الإدارية

جدول رقم (9)

يبين عدد خريجي مراكز التدريب المتوسط

ر.م	التخصص	عدد المراكز	الخريجون 1993/92	1994/93	1995/94	المجموع الكلي
1	المهن الهندسية	8	1276	2776	3294	7346
2	الكهربائية والالكترونية	7	1906	3228	5377	10511
3	الميكانيكية	13	4048	3097	5179	12360
4	الزراعية	11	893	687	84	1664
5	اعداد المدربين	1	41	23	177	241
6	الفنون والصنائع	1	58	26	31	115
7	الفندقية	1	--	299	251	550
8	المهن المالية والادارية	30	3253	4501	2691	14045
	المجموع الكلي	72	11511	14637	20684	46832

وتجدر الإشارة إلى أن مراكز التدريب المتوسط تتوزع على جميع أنحاء الجماهيرية العظمى بحسب الكثافة السكانية والاحتياجات الاجتماعية والاقتصادية للمنطقة ، وفيما يلي جدول رقم (10) يوضح عدد مراكز التدريب المتوسط في مناطق الجماهيرية العظمى بحسب المهن الفنية للعام الدراسي 1996/95 افرنجي والبالغ عددها (312) مؤسسة تدريبية .

جدول رقم (10)
يوضح عدد مراكز التدريب المتوسط في مناطق الجماهيرية العظمى بحسب المهن الفنية في العام الدراسي 1996/95 افرنجي

ر.م	المهن / المنطقة	الميكانيكية	الادارية والمالية	الكهربائية والالكترونية	الهندسة	البناء والتشييد	الشاملة لتدريب المرأة	رفع كفاءة المعلمين والمدربين	الفندقية	الزراعية	اعداد المدربين	الفنون والصنائع	المعاهد والمعلمات	المجموع
1	مصراته	5	3	--	2	--	2	1	1	1	1	--	7	23
2	الزاوية	9	5	1	4	1	10	1	--	1	--	--	13	45
3	طرابلس	12	13	2	3	1	16	2	1	3	--	1	15	59
4	الدارة	6	2	--	--	--	6	--	--	1	1	--	6	22
5	الجبل الغربي	12	5	1	4	2	10	1	--	--	--	--	4	39
6	الوسطى	3	2	--	--	1	2	--	--	--	--	--	5	13
7	بنغازي	5	3	1	1	1	1	1	1	--	--	--	3	17
8	الجبل الأخضر	3	5	1	1	3	3	--	1	2	--	--	2	21
9	البطنان	[illegible]	1	--	1	1	1	[illegible]	--		--		1	8
10	الواحات	[illegible]	1				1				--	-	2	6
11	الجفرة	[illegible]	1		--		[illegible]							[illegible]
12	غريان	[illegible]			[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]					[illegible]	[illegible]
13	[illegible]	1	[illegible]		--		1						1	
14	المجموع	[illegible]	[illegible]		[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	1	[illegible]	[illegible]

ج- مراكز تدريب وتأهيل المرأة :

تشكل المرأة اهمية قصوى فى بناء المجتمع وتطوره وتقدمه لما لها من دور مهم فى المجتمع ، من خلال دورها كأم وكزوجة ، وكشريك لأخيها الرجل تتحمل مسؤوليات تطور مجتمعها وتنال حقوقها كاملة فى الحياة والتعليم ، وقد ضمنت لها جميع التشريعات والقوانين الليبية هذه الحقوق والواجبات وانطلاقاً من ذلك جاء تدريب وتأهيل المرأة كأحد السبل لتطويرها ودفعها للمشاركة فى التنمية والافادة من ثمارها وعوائدها .

والمتتبع لحركة تدريب وتأهيل المرأة يلاحظ أن هذا التدريب المهني أخذ مسارات واشكالاً متعددة تتناسب مع احتياجات المرأة نفسها واحتياجات اسرتها ومجتمعها خاصة مجتمعها المحلي سواء أكان ريفياً أو حضرياً أو بدوياً فقد بدأ هذا التدريب بإعداد ربة البيت الواعية القادرة على الاسهام فى تدبير الاقتصاد المنزلي ، والمشاركة فى نشاطات مجتمعها المحلي ريفياً أو حضرياً ، ثم تحول ذلك فيما بعد الى نوع أرقى من التدريب على المهن والمهارات الفنية والتقنية التى تتناسب وتطور وتقدم المجتمع العربي الليبي نفسه ، أي التدريب فى مهارات الزراعة الحديثة أو التدريب فى مهارات الحاسوب وتحليل المعلومات وادارة المؤسسات الاقتصادية الحضرية .

كما أن المتتبع لحركة تدريب وتأهيل المرأة يلاحظ أيضاً أن هذا التدريب والتأهيل أشرفت عليه وسيرته العديد من المؤسسات والأمانات مثل أمانة الزراعة واستصلاح الأراضي الزراعية ، وأمانة الصحة ، إلا أن الجزء الاكبر من هذا

التدريب والتأهيل تتولاه دائماً وتشرف عليه أمانة التعليم والبحث العلمي ·

لقد تطور عدد مراكز تدريب وتأهيل المرأة من 191 مركزاً في العام الدراسي 1993/92 افرنجي إلى 306 مراكز في العام الدراسي 1996/95 افرنجي يتدرب بها 7705 متدربات وهي موزعة على مناطق الجماهيرية العظمى بحسب جدول رقم (11) التالي:

جدول رقم (11)

يوضح عدد مراكز تدريب وتأهيل المرأة وعدد المتدربات والمدربات بها بحسب المناطق التعليمية للعام الدراسي 1996/95 افرنجي

رقم	المنطقة التعليمية	عدد المراكز	عدد المدربات	عدد المتدربات
1	طرابلس	56	511	3728
2	بنغازي	13	94	749
3	فزان	48	48	718
4	الزاوية	58	57	610
5	الجبل الغربي	62	42	600
6	الجبل الاخضر	11	16	320
7	الوسطي	4	67	980
	المجموع	252	819	7705

بالاضافة الى البانات الواردة فى الجدول السابق يوجد عدد (54) مركزا موزعة على المناطق التعليمية التالية :-

[مصراته - النقازة - الجفرة - سوف الجين - الواحات - البطنان] .

وتتخذ - الآن - الاجراءات الادارية والتعليمية لإفتتاح عشرين مركزاً آخر لتدريب وتأهيل المرأة ومن المتوقع أن يبدأ التدريس بها فى العام الدراسي القادم 1997/96 افرنجي وبذلك يكون اجمالي عدد المراكز 326 مركزا فى العام المقبل .

ومن الناحية التدريبية تستغرق مدة التدريب تسعة اشهر وتلتحق بها جميع الفئات النسوية وتهدف الى محو الامية المهنية للمرأة وادماجها فى التدريب والانتاج وخاصة على الحرف اليدوية والصناعات التقليدية والمعاصرة اضافة الى تمكين المرأة من الاكتفاء الذاتى داخل الاسرة وتتوزع المتدربات على المهن والتخصصات التالية :

1- التفصيل والخياطة .
2- حبك الصوف .
3- الصناعات الغذائية .
4- الصناعات التقليدية .
5- اشغال التريكو اليدوى والآلي .
6- التوعية الصحية والاجتماعية .

كما تم اخيراً اعتماد التخصصات التالية وسيتم الشروع في تنفيذها فور الانتهاء من تجهيز الامكانات المادية والبشرية اللازمة لها ، وهى :

1- السجاد .

2- صناعة الخيزران .

3- الصناعات الجلدية .

4- صيانة المعدات المنزلية .

5- صيانة الالات الكاتبة .

6- صناعة العطور .

7- الحلاقة والتجميل .

8- صناعة الزهور ونباتات الزينة .

9- البستنة .

10- التنجيد .

11- تربية النحل .

وفيما يخص تطوير هذه المراكز المهنية لتدريب المرأة وتأهيلها فقد تم تشكيل لجنة فنية بموجب قرار أمين التعليم والبحث العلمي رقم (792) لسنة 1992 افرنجى ومن أهم اعمال هذه اللجنة اعتماد التخصصات المذكورة اعلاه ، واتخاذ الاجراءات التنفيذية لتطبيقها عملياً ، بما فى ذلك اعداد مناهج التدريب وتهيئة المبانى التعليمية اللازمة لها .

واضافة الى ما سبق فقد عقد مركز إعداد وتأهيل المدربات العديد من الدورات لرفع كفاءة المدربات فى وسائل الإيضاح ودورات لمسؤلي التعليم والتدريب فى هذا المجال بهدف الرفع من مستوى كفاءة مديرات المراكز .

د - المعاهد المتوسطة للمهن الشاملة للمرأة :

دعماً لتطوير برامج تدريب المرأة ، ونظراً للاقبال المتزايد على هذا النوع من التدريب المهني فقد تم اعتماد المعاهد المتوسطة للمهن الشاملة للمرأة ، وهي علي غرار مراكز تدريب المرأة ولكنها أكثر تخصصاً وتهدف الى قبول الطالبات الحاصلات على شهادة اتمام مرحلة التعليم الآساسي (الشهادة الاعدادية) .

وتضم التخصصات لتالية :-

1- علوم الحاسوب .

2- الرسم الهندسي والصناعي .

3- مهن الفندقة .

4- العلوم النسجية (التفصيل والخياطة وتصميم الازياء والسجاد) .

وفى العام الدراسي 1996/95 افرنجي بلغ عدد هذه المعاهد (46) معهداً وبلغ عدد فصولها (368) فصلاً دراسياً ، وبلغ عدد طالباتها المتدربات (8271) طالبة ومتدربة ، وتتوزع في الجماهيرية العظمى بحسب المناطق التعليمية كما يوضح الجدول التالي : جدول رقم (12) .

جدول رقم (12)

يوضح عدد المعاهد المتوسطة للمهن الشاملة للمرأة وعدد فصولها وطالباتها بحسب المناطق التعليمية للعام الدراسي 95/1996 افرنجي

ر م	المنطقة التعليمية	عدد المعاهد	عدد الفصول	عدد الطالبات المتدربات
1	طرابلس	10	90	2573
2	مصراته	2	10	270
3	الزاوية	6	46	947
4	النقازة	4	34	724
5	الجبل الغربى	8	48	1378
6	المنطقة الوسطي	1	15	75
7	بنغازى	1	10	94
8	الجبل الاخضر	4	32	690
9	البطنان	1	3	225
10	الواحات	2	11	330
11	الجفرة	4	40	520
12	فزان	2	25	280
13	سوف الجين	1	4	165
	المجموع	46	368	8271

الفصل الرابع

إعداد المعلمين والمدربين

المحتويات:

- إعداد المعلمين.
- إعداد المدربين.
- التدريب أثناء الخدمة.

الفصل الرابع

إعــــداد المعلمــــين والمدربــــين

أ- إعداد المعلمين:

اهتمت الجماهيرية العظمى اهتماما كبيرا بإعداد المعلمين لمختلف مراحل التعليم الأساسي والمتوسط ،ويتم إعداد المعلمين بطريقتين : فبالنسبة لمرحلة التعليم الأساسي يتم إعداد معلميها في معاهد متخصصة عرفت بمسميات مختلفة عبر فترات زمنية متعاقبة ، ويتم إعداد معلمي مرحلة التعليم المتوسط فى الكليات الجامعية وخاصة كليات المعلمين وكليات العلوم والتربية ، وكليات الآداب والتربية ، وفى العام الدراسي 1996/95افرنجي ، بلغ عدد المعلمين فى الجماهيرية العظمى 191195 معلماً ومعلمة .

وعرفت الجماهيرية أنواعا متعددة من معاهد المعلمين والمعلمات ، عرفت باسم معاهد المعلمين والمعلمات الخاصة، ومعاهد معلمي التعليم الأساسي ، وخرجت هذه المعاهد أعداداً من المعلمين ساهمت فى نمو وتطور العملية التعليمية وخلال العام الدراسي 1995/94افرنجى مر نظام إعداد المعلمين بمرحلة من الدراسة والتقييم أظهرت الكثير من الصعوبات

منها أن معظم خريجى معاهد المعلمين يفضلون فى مجموعهم أن يكونوا مدرسي مواد مع انهم أعدوا للعمل كمدرسي صفوف ومدرسي مواد فى آن واحد وكذلك احجام خريجي نظام معاهد المعلمين السابقة عن التدريس فى الصفوف الاربعة الاولى من التعليم الاساسى ، ولهذه الاسباب وغيرها رؤى إعادة النظر فى مسار إعداد المعلمين ، فقد تم بناء على الدراسة والتقييم لذى جرى لهذه المعاهد استحداث نظام آخر لإعداد المعلمين بدئ العمل به منذ العام الدراسي 1996/95افرنجى · ويعرف هذا النظام الآن بالمعاهد العليا لإعداد المعلمين ، وتستند هذه المعاهد الجديدة على معطيات علمية وتربوية من أهمها :

1- أن تكون لهذه المعاهد العليا الجديدة فلسفة تسترشد بها وتستمد وجودها ومكوناتها من فلسفة المجتمع فى الجماهيرية ، وفلسفة نظام التعليم العام والبحث العلمى ، وكذلك القيم العربية الإسلامية للمجتمع الليبي ، ومعطيات البحوث التربوية ذات العلاقة بإعداد وتدريب المعلم والتي تتسم بالوضوح والشمول والتوازن والانسجام فيما بينها وبالتقدمية والواقعية والمرونة وترتكز على مجموعة من المبادئ من أهمها ما يلي :

أ- تأكيد أهمية المعلم فى العملية التعليمية ·

ب- تأكيد الاعتماد على التقنيات التربوية الحديثة ·

ج- تأكيد الاعداد المهني والعلمي- فى آن واحد -للمعلم·

2- أن تكون لهذه المعاهد العليا للمعلمين أهداف عامة تتعلق بمؤسسات إعداد معلمي التعليم الاساسي . بحيث تتضمن هذه الاهداف ما يلي :

أ- تنمية شخصية الطالب المعلم تنمية شاملة متكاملة متوازنة وتنمية شعوره الوطنى والقومي وتنمية روح الالتزام لديه بالواجبات والمسؤوليات الاجتماعية والتربوية والمهنية الملقاة على عاتقه ·

ب- إعداد المعلم المتعمق فى تخصصه والواسع فى ثقافته العامة ·

ج- سد احتياجات المجتمع من معلمي التعليم الأساسي وتعويض الفاقد منهم والنهوض بمهنة التدريس فى المجتمع ·

د- انتقائية اختيار الطلاب للدراسة بهذه المعاهد ·

وبخصوص نظام الدراسة فهو نظام السنة الكاملة ، وتتبع جميع هذه المعاهد لامانة التعليم والبحث العلمي وتوزع مواد الدراسة والمناشط الدراسية التى تتضمنها خطة الدراسة وفق النسب التالية :-

أ- من (45٪) إلى (50٪) لمواد التخصص ·

ب- من (30٪) إلى (25٪) للمواد العامة المساعدة ·

ج- من (20٪) إلى (25٪) للمواد التقنية والتربوية المهنية·

وتستثنى من ذلك شعبة إعداد معلمي رياض الأطفال التى ينبغى أن تأخذ فيها المواد التربوية والنفسية والمهنية نسبة لا تقل عن (30٪)

والجدول التالى جدول رقم (13) يوضح عدد المعاهد العليا ومواقعها وعدد طلابها بنهاية العام الدراسى 1996/1995 افرنجى ·

جدول رقم (13)

يوضح عدد المعاهد العليا لإعداد المعلمين وعدد طلابها للعام الدراسي 1996/95 افرنجي

ر م	اسم المعهد	عدد		
		ذكور	اناث	الاجمالي
1	م م ع لإعداد المعلمين / الشاطـــئ	421	87	508
2	م م ع لإعداد المعلمين / ككلـــة	219	179	398
3	م م ع لإعداد المعلمين / سوق الاحد	506	171	677
4	م م ع لإعداد المعلمين / مـــزدة	419	215	634
5	م م ع لإعداد المعلمين / نالـــوت	--	--	--
6	م م ع لإعداد المعلمين / طرابلـــس	--	356	356
7	م م ع لإعداد المعلمين / الزنتـــان	--	--	--
8	م م ع لإعداد المعلمين / البيضـــاء	297	273	570
9	م م ع لإعداد المعلمين / اجدابـــيا	186	214	400
10	م م ع لإعداد المعلمين / طبـــرق	461	547	1008
11	م م ع لإعداد المعلمين / قمينـــس	211	281	492
12	م م ع لإعداد المعلمين / ســـرت	138	73	211
13	م م ع لإعداد المعلمين / الجفـــرة	700	1100	1800
14	م م ع لإعداد المعلمين / زلطـــن	385	483	868
15	م م ع لإعداد المعلمين / صرمـــان	--	--	--
	الاجمالـــــــــــي	3943	3979	7922

وتجدر ملاحظة أن نظام معاهد المعلمين القديم المعروف بمعاهد إعداد معلمي التعليم الأساسي الذى قد أبقي عليه بدأ يختفي تدريجياً ويحل محله النظام الجديد المعروف الآن بالمعاهد العليا لإعداد المعلمين . ومجموعة هذه المعاهد المتبقية من النظام القديم يبلغ عددها (73) معهداً ، وهى موزعة فى الجماهيرية كما هو وارد فى الجدول رقم (14) هذا ولا يوجد بها الآن إلا السنوات الثالثة والرابعة فقط، وبلغ عدد طلابها خلال العام 1994/93 افرنجى (30692) طالباً . ويوجه القبول فى الوقت الحاضر مباشرة إلى المعاهد العليا الجديدة .

جدول رقم (14)

معاهد إعداد معلمي التعليم الأساسي للعام الدراسي

95/1996 افرنجي

ر.م	المنطقة	عدد معاهد اعداد معلمي التعليم الأساسي
1	مصراتة	7
2	الزاوية	13
3	طرابلس	16
4	النقازة	6
5	الجبل الغربي	4
6	المنطقة الوسطى	5
7	بنغازي	3
8	الجبل الاخضر	2
9	البطنان	1
10	الواحات	2
11	الجفرة	--
12	فزان	10
13	سوق الجين	4
	المجموع	73

وبالنسبة لإعداد معلمي مرحلة التعليم المتوسط العام فيتم إعدادهم فى المستوى الجامعي وخاصة فى كليات المعلمين ، وكليات الآداب والتربية ، وكليات العلوم والتربية ونظرا للحاجة إلى مدرسي بعض التخصصات العلمية والفنية لذلك يستعان بخريجي كليات الهندسة والعلوم والزراعة ، بعد أن يتم تأهيلهم فى دورات تأهيلية فى التربية وعلم النفس وطرق التدريس .

ب - إعداد المدربين :

اهتمت أمانة اللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمي بالمعاهد العليا لإعداد المدربين لما لمسته من النقص الحاد فى إعداد المدربين المطلوبين للمراكز الأساسية والمراكز المتوسطة ولم يكن هناك سوى معهد واحد فى مدينة زليطن أنشئ فى العام الدراسي 1994/93 افرنجى ، وكان عدد طلابه فى تلك السنة (609) طلاب ويتم القبول فيه بنسبة 20٪ من حملة الشهادة الثانوية العامة وما نسبته 80٪ من حملة شهادة التعليم المهني المتوسط ، وكان هذا المعهد يضم عددا من التخصصات الرئيسية الآتية :

- تخصص الهندسة الميكانيكية وبه خمسة فروع .
- تخصص الهندسة الكهربائية وبه فرعان .
- تخصص الهندسة الالكترونية وبه ثلاثة فروع .
- تخصص العمارة والانشاء وبه اربعة فروع .

ولقد تم التوسع فى إنشاء المعاهد لإعداد المدربين بحيث بلغ عددها فى العام الدراسي 1996/95 سبعة (7) معاهد عليا لإعداد المدربين موزعة على النحو المبين فى جدول رقم (15).

جدول رقم (15)

يوضح عدد المعاهد العليا لإعداد المدربين وعدد طلابها ومواقعها للعام الدراسي 1996/95 افرنجي

ر م	اسم المعهد	عدد الطلبة		
		الذكور	الاناث	الاجمالي
1	م م ع لإعداد المدربين / زليتن	1850	--	1850
2	م م ع لإعداد المدربين / طرابلس	231	--	231
3	م م ع لإعداد المدربين / القبة	171	36	207
4	م م ع لإعداد المدربين / الزنتان	300	--	300
5	م م ع لإعداد المدربين / رقدالين	331	--	331
6	م م ع لإعداد المدربين / سبها	206	--	206
7	م م ع لإعداد المدربين / مصراته	385	--	385
	الاجمالي	3474	36	3510

ملاحظة:

لقد أسس معهد مهني عال آخر لاعداد المدربين بمالطا ويعمل حاليا كمعهد لتدريب المدربين أثناء الخدمة وإقامة دورات التأهيل.

ج- التدريب أثناء الخدمة :

إيماناً باهمية التدريب أثناء الخدمة للمعلمين ، والمدربين على حد سواء تقام العديد من الدورات التدريبية والتاهيلية فى الداخل والخارج ،فبالنسبة للمعلمين لمرحلة التعليم الأساسي فقد افتتح فى العام الدراسي 1994/93 عدد (7) مراكز لتدريب واعادة تاهيل المعلمين وهى موزعة فى الجماهيرية العظمى على النحو التالي :-

جدول رقم (16)
يوضح توزيع وتخصصات وعدد طلبة مراكز تدريب وإعادة تأهيل المعلمين للعام الدراسي 1996/95 افرنجي

الموقع	عدد المراكز	التخصصات وعدد لطلبة									مجموع عدد الطلبة
		اللغة العربية	اللغة الانجليزية	الرياضيات	الكيمياء	الفيزياء	الاحياء	الحاسوب	التربية الفنية	التربية البدنية	
طرابلس	2	66	172	155	250	142	338	109	--	--	1232
الزاوية	1	37	96	35	82	23	--	39	--	--	285
بنغازي	1	43	47	33	36	19	4	27	13	17	239
سبها	1	32	22	30	61	20	124	11	15	20	335
غريان	1	23	23	9	11	6	--	23	--	14	109
مصراتة	1	--	--	--	20	--	11	--	--	--	31
المجموع	7	210	333	262	460	210	477	209	28	51	2231

وتهدف هذه المراكز الى تحسين كفاءة المعلم بواسطة أساليب تدريبية تستمر لمدة 16 شهراً فى تخصصات العلوم الأساسية واللغة العربية واللغة الانجليزية وبعد أن يتم المعلم المتدرب هذه الدورة يرقى للتدريس فى مرحلة التعليم المتوسط ، والقدرة الاستيعابية لهذه المراكز (6) الآف معلم متدرب ، وفى العام الدراسي 1995/94 افرنجي تم قبول 2500 معلم متدرب بها ، تخرج منهم فى العام الدراسي 1996/95 افرنجي 1200 معلم متدرب ٠

أما بالنسبة للتدريب أثناء الخدمة للمدربين والمعلمين التقنيين فقد تم افتتاح أول مركز لتاهيل ورفع كفاءة المعلمين والمدربين فى عام 1993 افرنجي ويختص بتدريب هذه الشريحة من المعلمين الفنيين لمرحلتي التعليم الفني والمهني الأساسي والمتوسط بما يضمن زيادة قدرتهم التعليمية والفنية والتدريبية ويحسن مستوى أدائهم لمهامهم ٠

وإلى جانب ذلك تعقد الكثير من الدورات التدريبية والتأهيلية داخل الجماهيرية العظمى وخارجها للرفع من كفاءة المعلمين والمدربين ، ونذكر على سبيل المثال لا الحصر الدورات التدريبية التالية :-

أ- الدورات التدريبية بالداخل:

- الدورة التنشيطية المتقدمة لمعلمي مادة الحاسوب .
- الدورة التدريبية العربية لاستخدام الحاسوب لإعداد المواد التعليمية و تدريبها .
- دورة الاجهزة المخبرية وصيانة الآلات الكهربائية والالكترونية .
- الدورة التدريبية لتشغيل وصيانة منظومات التبريد والتكييف .
- الحلقة الدراسية في تخطيط وتنظيم الورش والمختبرات التدريبية .
- الدورة التدريبية في الذكاء الاصطناعي .
- الحلقة الدراسية في إدارة وتطوير مراكز ومدارس ومعاهد التعليم والتدريب المهني .
- دورة تدريبية في تصميم وتنفيذ برامج التدريب في مجال طرق التدريس واستخدام التقنيات التربوية .
- الدورة التدريبية في إعداد الحقائب التعليمية والتدريبية .

ب- الدورات التدريبية بالخارج:

- الدورة التدريبية للسلامة المهنية بالاردن .
- الدورة التدريبية في مجال الفندقة بالاردن .
- الدورة التدريبية في مجال تطوير مدرسي التكوين الأساسي بتونس .
- دورة تدريبية متقدمة في المهن الهندسية بالمانيا .
- دورة تدريبية في مجال الاقتصاد بفرنسا .

الفصل الخامس
التعليم العالي والدراسات العليا

المحتويـــــــات:

الفصل الخامس
التعليـــــم العالـــي والدراســـات العليـــا

أ- الجامعات والمعاهد المهنية العليا :

يضم التعليم العالي في الجماهيرية العظمى ثلاثة أنماط رئيسية هي :

أولاً : التعليم الجامعي ومدته من أربع سنوات إلى سبع سنوات ويعد متخصصين جامعيين في مختلف مجالات المعرفة والعلوم .

ثانياً : التعليم الجامعي المهني والفني ومدته من ثلاث سنوات إلى خمس سنوات ويعد فنيين يعملون مباشرة في مشروعات التنمية الاجتماعية والاقتصادية المختلفة .

ثالثاً : الدراسات العليا المتقدمة للدراسة بدرجتي الماجستير والدكتوراة والدبلومات والشهادات الاخرى المتخصصة مثل إجازة التخصص المهني في الطب وشهادة التخصص المهني في الهندسة .

ويهدف التعليم العالي والدراسات العليا في مجملها إلى جملة من الاهداف العامة من أهمها :

1- تلبية احتياجات المجتمع من الكفاءات العلمية المتخصصة فى مختلف مجالات الحياة.

2- اجراء البحوث العلمية النظرية والتطبيقية والقيام بالاختبارات والتجارب العلمية .

3- تنظيم واعداد الدورات التدريبية والبرامج التطبيقية فى مجال التعليم التطبيقي المستمر .

4- تنظيم الندوات والمؤتمرات العلمية وتوثيق الصلات والروابط العلمية والثقافية مع المؤسسات والهيئات البحثية داخل الجماهيرية العظمى وخارجها .

5- الاهتمام بالتعريب والترجمة والتاليف والنشر والتاكيد على استعمال اللغة العربية فى التدريس والبحث العلمي فى كافة فروع المعرفة والعلم .

6- تقديم الخدمات الاستشارية والعلمية والفنية الى المؤسسات وهيئات المجتمع العربي الليبي .

7- إعداد الكفاءات المتخصصة والمواصلة للتدريس الجامعي، وللعمل فى مجالات البحث العلمي والتخطيط والدراسات المستقبلية .

لقد تطور التعليم العالي تطوراً كبيراً منذ قيام ثورة الفاتح العظيم عام 1969 افرنجى من حيث الكم والنوع ، حيث تطور التعليم الجامعي من جامعة واحدة (الجامعة الليبية) يقل عدد طلابها عن 2000 طالب وطالبة فى الخمسينيات إلى

13 جامعة حالياً تضم (76) كلية جامعية وتزيد عدد اقسامها العلمية عن (344) قسماً علمياً متخصصاً ·

ويدرس بها في العام الجامعي 95/1996 افرنجي عدد (136274) طالباً وطالبة ، كما تطور التعليم العالي المهني تطوراً كبيراً بحيث يصل عدد المعاهد المهنية العليا بنهاية العام الدراسي 95/1996 افرنجي (54) معهداً عالياً يدرس بها في نفس العام الدراسي عدد (27574) طالباً وطالبة وتضم هذه المعاهد العليا ، معاهد لإعداد المعلمين (15 معهداً) ، ومعاهد لإعداد المدربين (8 معاهد) ، ومعاهد للمهن الشاملة (14 معهداً) ومعاهد للتخصصات الفنية والصناعية والزراعية (17 معهداً) . وللوقوف على تطور التعليم العالي يمكن الرجوع إلى جدول رقم (17) التالي ·

جدول رقم (17)

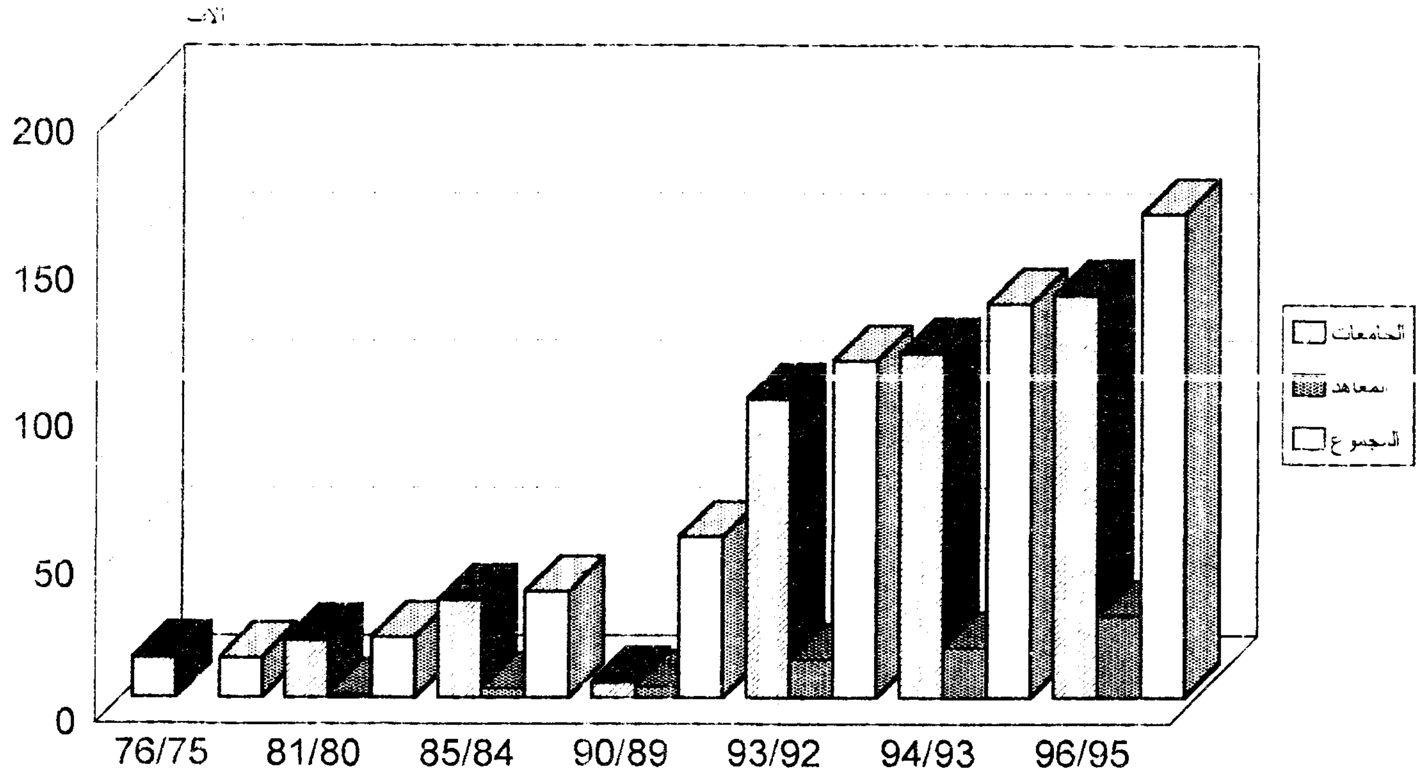
يوضح تطور عدد الطلاب بالتعليم العالي في الجماهيرية العظمى من 1975 إلى 1996 افرنجي

السنة	عدد الطلبة في الجامعات	عدد الطلبة في المعاهد المهنية العليا	المجموع
1976/75	13418	--	13418
1981/80	19315	1130	20445
1985/84	32770	3080	35850
1990/89	50475	3916	54391
1993/92	101093	12921	114014
1994/93	116473	16912	133385
1996/95	136274	27574	163848

هذا وتجدر الإشارة إلى أن نسبة الطالبات المسجلات في التعليم العالي ارتفعت هي الأخرى تمشياً مع تطور عدد الطلاب الإجمالي، والجدول التالي (جدول رقم [illegible]) يوضح تطور عدد الطالبات في الجامعات الليبية للفترة ([illegible] 1995) ونسبة الطالبات إلى العدد الإجمالي للطلبة.

تطور عدد الطلاب بالتعليم العالي

من 1975 الى 1996 افرنجي



جدول رقم (18)

يوضح تطور عدد الطالبات في الجامعات الليبية ونسبتهن إلى العدد الاجمالي للطلبة للفترة 80/1981-95/1996 افرنجي

العام الدراسي	اعداد الطلاب		إجمالي عدد الطلاب	نسبة عدد الطالبات إلى إجمالي عدد الطلبة
	ذكور	اناث		
1981/80	15259	4056	19315	٪21
1992/91	40094	32805	72899	٪45
1993/92	52568	48525	101093	٪48
1994/93	65285	53584	118869	٪45
1995/94	76538	67874	144412	٪47
1996/95	66775	69499	136274	٪51

يوجد الآن بالجماهيرية العظمى عدد (13) جامعة تحتوي على 76 كلية وعدد 54 معهداً مهنيا عاليا . والجدولان (19) و (20) يبينان عدد الطلبة فى كل من هذه الجامعات والمعاهد المهنية العليا للعام الدراسي 1996/95 افرنجي .

جدول رقم (19)
احصائية بعدد طلاب الجامعات للعام الدراسي
1996/95 افرنجي حسب الكليات

الجامعة	الاقتصاد	القانون	ع/ح	آداب وتربية	اللغات	التربية البدنية	الزراعة	الفنون	البيطرة	العلوم	الهندسة	الطب	التقنية	المجموع
قاريونس	5467	1979	1086	7042	5414	125	--	--	--	2379	2250	--	--	25742
الفاتح	9805	1457	3161	3016	2482	1457	2603	2045	3570	2916	3173	--	--	35086
الفاتح الطبية	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	4047	1690	5737
العرب الطبية	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1818	--	1818
سبها	678	--	195	1243	--	190	187	16	--	750	326	312	--	3897
عمر المختار	--	--	--	2560	--	--	794	--	255	874	435	--	--	4918
الجبل الغربي	1603	642	348	2298	273	--	--	--	--	530	254	--	--	5948
السابع من ابريل	743	--	739	5263	275	--	--	--	--	1740	698	--	--	10798
ناصر الاممية	1781	947	163	1639	119	--	--	--	--	770	1146	--	--	6535
النجم الساطع	139	--	--	--	--	--	--	--	--	--	618	--	--	757
التحدي	851	288	391	1677	--	--	--	--	--	1056	642	135	--	5529
درنة	1626	790	630	--	--	--	--	674	--	--	198	--	311	5229
ج/ المفتوحة	10556	5670	530	6162	--	--	--	--	--	--	--	--	--	23913
المجموع	58849	11773	10243	30900	9118	2047	3584	2735	3825	11015	10010	6512	2081	136274

جدول رقم (20)

احصائية بعدد طلاب المعاهد المهنية العليا

موزعين ذكورا وإناثا للعام الدراسي 95/1996 افرنجي

رقم	المجالات المهنية	عدد المعاهد	ذكور	اناث	المجموع
1	المعاهد العليا للمهن الشاملة	14	4562	2001	6563
2	المعاهد العليا للمهن الميكانيكية	2	1816	--	1816
3	المعاهد العليا للمهن الكهربائية	1	1009	--	1009
4	المعاهد العليا للتقنية الصناعية	2	915	--	915
5	المعاهد العليا للتبريد والتكييف	1	195	1	196
6	المعاهد العليا للمهن الهندسية	2	363	14	377
7	المعاهد العليا لتقنيات الحاسوب	1	586	496	1082
8	المعاهد العليا للمهن الإلكترونية	1	379	284	663
9	المعهد العالي لشؤون المياه	--	--	--	--
10	المعهد العالي للصحة المهنية	1	565	47	612
11	المعهد العالي للمهن الادارية والمالية	2	1031	1486	2517
12	المعهد العالي للبيطرة والزراعة البعلية	1	263	--	263
13	امعهد العالي للسياحة والفندقة	1	124	15	139
14	المعهد العالي للآلات الثقيلة	2	--	--	--
15	المعاهد العليا لإعداد المعلمين	15	3943	3979	7922
16	المعاهد العليا لإعداد المدربين	8	3474	36	3510
	المجموع	54	19225	8349	27574

وتتوزع الكليات الجامعية والمعاهد المهنية العليا فى جميع أنحاء الجماهيرية العظمى بحسب الجدول التالي [جدول رقم (21)] :

جدول رقم (21)

التوزيع الجغرافي لمؤسسات التعليم العالي في الجماهيرية العظمى لسنة 1995

	المنطقة	عدد السكان	عدد المؤسسات التعليمية		عدد الطلبة			عدد الطلبة لكل 100 000 من السكان			المدن الرئيسية
			الكليات	المعاهد الفنية العليا	الكليات	المعاهد الفنية العليا	المجموع	الكليات	المعاهد الفنية العليا	المجموع	
1	مصراته	478511	3	2	2092	1397	3489	437	292	729	مصراته
2	الزاوية	458902	6	5	7013	3864	10877	1528	842	2370	الزاوية ، صبراته ، زلطن العجيلات ، صرمان
3	طرابلس	1214904	18	13	56195	9570	65765	4625	788	5413	طرابلس ، سوق الأحد ، السبيعة
4	النقيزه	224741	5	2	4546	1431	5977	2023	637	2660	مسلاته ، الخمس ، زليتن
5	الجبل الغربي	311648	7	8	4558	3071	7629	1462	985	2447	الزنتان ، مزده ، غريان ، نالوت ، يفرن ، جادو
6	المنطقة الوسطى	201177	6	1	1105	213	1318	549	106	655	سرت
7	بنغازي	585874	9	7	24389	3398	27787	4162	580	4742	بنغازي ، إجدابيا ، قمينس البركة
8	الجبل الأخضر	352032	9	5	7120	2177	9297	2028	618	2646	البيضاء ، المرج ، درنه
9	البطنان	139630	2	1	1790	1144	2934	1282	819	2101	طبرق
10	الواحات	58132		-	-	-	-	-	-	-	جالو ، اوجله ، الكفرة
11	الجفرة	34780	2	1	415	175	590	1193	503	1696	هون ، ودان ، سوكنه
12	فزان	274644	7	3	6138	1612	7750	2235	587	2822	سبها ، مرزق ، غات ، براك
13	سوف الجين	69708	2	2	956	75	1031	510	107	617	بني وليد ، الغيشه
	المجموع	4404986	76	50	116317	28127	144444	2644	638	3279	

كما أن المؤشرات الاساسية للتعليم الجامعي مثل عدد المعلمين ، ونسبة عدد الطلبة إلى عدد اعضاء هيئة التدريس ونسبة عدد الطلبة بالسكن الداخلي يمكن ملاحظة تطورها فى المؤشرات الاحصائية التالية بجدول رقم (22)

جدول رقم (22)
التعليم العالي في الجماهيرية العظمى :
المؤشرات الأساسية للجامعات 1993/1994 افرنجي

ر م	الجامعة	عدد الطلبة	عدد المعلمين	نسبة الطلبة(*) لكل معلم	عدد الطلبة بالسكن الداخلي	نسبة الطلبة بالسكن الداخلي
1	جامعة الفاتح	39900	1166	34.2	3930	9.8
2	جامعة قاريونس	21267	632	33.6	7900	37.1
3	جامعة ناصر	4546	205	22.2	2945	64.8
4	جامعة7 ابريل	7013	258	27.2	3500	46.2
5	جامعة عمر المختار	8910	260	34.3	4115	63.7
6	جامعة سبها	6138	454	13.5	3150	51.3
7	جامعة التحدي	4482	352	12.7	2512	56.0
8	جامعة الجبل الغربي	4558	199	22.9	3317	72.8
9	جامعة الفاتح للعلوم الطبية	4981	364	13.7	2020	40.0
10	جامعة العرب الطبية	1982	251	7.9	1100	55.5
11	جامعة النجم الساطع	1140	60	19.0	1126	00.0
12	جامعة درنة *	--	--	--	--	--
13	الجامعة المفتوحة	11400	33	--	--	--
	المجموع	116317	4234	27.5	36383	34.7

* جامعة درنة كانت جزءا من جامعة عمر المختار حتى سنة 1995 افرنجي.

والجدول رقم (23) يوضح القوة التدريسية فى الجامعات الليبية للعام الجامعي 1996/95 افرنجي .

جدول رقم (23)

إحصائية بعدد أعضاء هيئة التدريس
والمعيدين بالداخل والخارج بالجامعات الليبية
خلال العام الجامعي 95/1996 افرنجي

رقم	الجامعة	أعضاء هيئة التدريس			المعيدون			
		ليبيون	مغتربون	المجموع	يدرسون بالخارج	يدرسون بالداخل	لا يدرسون	المجموع
1	الفاتح	994	465	1459	50	83	136	269
2	قاريونس	290	215	505	203	444	134	781
3	العرب الطبية	102	132	234	53	--	--	53
4	الفاتح الطبية	274	78	352	156	2	46	204
5	سبها	89	207	290	86	30	38	154
6	عمر المختار	52	187	239	200	18	39	257
7	الجبل الغربي	17	184	201	74	17	21	112
8	السابع من ابريل	61	254	315	100	31	7	138
9	ناصر	59	221	280	31	23	63	117
10	النجم الساطع	2	51	53	14	14	11	39
11	التحدي	88	155	243	45	4	31	80
12	درنة	14	122	136	23	12	22	57
13	المفتوحة	25	19	44	--	--	--	--
	المجموع	2067	2290	4357	1035	678	548	2261

ومن الناحية النوعية يوجد فى الجامعات الليبية والمعاهد المهنية العليا كل التخصصات العلمية والفنية المرتبطة بحاجات سوق العمل والتنمية فى الجماهيرية العظمى ، إضافة إلى برامج الدراسات العليا فى الجامعات الليبية ، فعلى سبيل المثال يمكن ملاحظة نوعية التخصصات العلمية والفنية وعدد الدارسين بها فى المعاهد الفنية العليا فى العام الدراسي 1996/95 افرنجي على النحو التالي - كما هو وارد فى جدول رقم (24) :

جدول رقم (24)

احصائية بعدد الطلاب الدارسين بالمعاهد العليا بحسب التخصص في العام الدراسي 1996/95 افرنجي

ر.م	التخصص	عدد الطلبة
1	اللغة العربية	1622
2	اللغة الانجليزية	1086
3	التاريخ	2108
4	الجغرافيا	1662
5	الكيمياء	302
6	الاحياء	468
7	الفيزياء	286
8	الرياضيات	494
9	التبريد والتكييف	515
10	هندسة كهربائية	2667
11	هندسة ميكانيكية	1759
12	هندسة الكترونية	1043
13	رسم صناعي	60
14	تقنيات حاسوب	828
15	هندسة عمارة وانشاء	1282
16	علوم	5716
17	مصارف وتامينات	697

تابع جدول رقم (24)

عدد الطلبة	التخصص	م
80	علوم تطبيقية	18
56	ميكانيكا سيارات	19
127	منع خسائر	20
38	تشغيل	21
131	السلامة العامة	22
125	لحام	23
64	الصحة المهنية	24
353	الصيانة	25
1177	محاسبة	26
203	برمجة	27
152	بيطرة	28
1485	إدارة اعمال	29
43	إنتاج طعام	30
39	مساحة	31
111	زراعة بعلية	32
572	اعداد مدربين	33
29	إدارة إيواء	34
43	فن خدمة	35
74	رسم هندسي	36
78	السيراميك	37
الإجمالي العام للطلبة فى جميع التخصصات = 27574		

هذا وتجدر الاشارة الى انه نظراً لزيادة الاقبال على التعليم العالى خلال الفترة 1981 - 1991 افرنجى فقد أعيد النظر فى البناء الجامعى من ناحيتين اساسيتين :-

الاولى : التوسع فى التعليم وانشاء الكليات الجامعية فى مختلف مناطق الجماهيرية العظمى بحسب حاجات المناطق الاقتصادية والاجتماعية وبحسب الكثافة السكانية فيها .

والثانية : الاتجاه الى التعليم الجامعى المتخصص تنفيذاً للبنية التعليمية الجديدة التى بدأ تطبيقها منذ عام 1981 افرنجى ، وبناء على ذلك انشئت ضمن الجامعات الثلاث عشرة المذكورة ثلاث جامعات متخصصة هى : جامعة العرب الطبية فى مدينة بنغازى ، وجامعة الفاتح العظيم للعلوم الطبية فى مدينة طرابلس ، وجامعة النجم الساطع للنفط والتعدين فى مدينة البريقة النفطية .

وفيما يلى : جدول رقم (25) الذي يوضح قبول الطلبة بالجامعات الليبية بحسب مجال الدراسة فى العام الدراسى 1995/94 افرنجى .

جدول رقم (25)

يوضح قبول الطلبة بالجامعات الليبية بحسب مجال الدراسة 1995/94 افرنجي

رقم	الجامعة	الهندسة	العلوم	الطب	الآداب والفنون والتربية	الاقتصاد	القانون	الزراعة	البيطرة	المجموع
1	الفاتح	279	4[illegible]5	--	2089	--	310	533	140	3766
2	قاريونس	417	3[illegible]5	--	898	601	476	--	--	2727
3	ناصر	88	4[illegible]2	--	318	345	175	--	--	1328
4	/ ابريل	172	2[illegible]3	--	539	234	--	213	--	1431
5	عمر المختار	152	2[illegible]0	--	312	801	--	238	89	1822
6	سبها	156	1[illegible]4	142	296	127	--	--	--	845
7	التحدي	132	3[illegible]3	58	683	177	238	--	--	1541
8	الجبل الغربي	77	1[illegible]6	--	501	514	275	--	--	1493
9	الفاتح للعلوم الطبية	--	--	4981	--	--	--	--	--	4981
10	العرب للعلوم الطبية	--	--	684	--	--	--	--	--	684
11	النجم الساطع	--	--	--	--	--	--	--	--	--
12	درنة	152	--	92	258	278	400	--	--	1200
13	المفتوحة	--	--	--	--	4396	--	--	--	4396
	المجموع	1625	2[illegible]58	1199	--	15241	--	984	229	21648
	النسبة ٪ للمجموع	7.5	1[illegible].4	5.5	--	70.4	--	4.5	1.1	--

الجدول التالي يمثل عدد الطلبة الوافدين بالجامعات الليبية لفترة الثلاث سنوات الماضية ·

جدول رقم (26)

بعدد الطلاب الوافدين بجامعات الجماهيرية العظمى خلال الفترة 93/1994-95/1996 افرنجي

العام الدراسي	أعداد الطلاب		
	ذكور	إناث	المجموع
1994/93	3747	1883	5630
1995/94	3053	1603	4656
1996/95	4884	2464	6148

ويمكن الاشارة الى مخرجات التعليم الجامعى والمتضمنة فى عدد الخريجين من خلال الجدول التالي [جدول رقم (27)]

جدول رقم (27)

احصائية بعدد الخريجين لعام 1995/94 افرنجي والمتوقع تخرجهم للعام 1996/95 افرنجي

الجامعة	الخريجون 95/94			الخريجون 96/95		
	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع
قاريونس	1345	1586	2931	1743	1986	3729
الفاتح	1545	1724	3269	1372	1596	2968
الفاتح الطبية	377	268	645	424	347	771
العرب الطبية	91	72	163	59	37	96
ناصر	256	117	373	385	196	581
الجبل الغربي	208	352	560	345	448	793
سبها	404	256	660	415	204	619
النجم	140	--	140	141	1	142
التحدي	234	244	478	498	348	846
درنة	121	170	291	283	453	736
7 أبريل	831	864	1695	664	692	1356
عمر المختار	175	165	340	413	396	809
المفتوحة	91	85	176	79	50	129
المجموع	5818	5903	11721	6821	6754	13575

ب - الدراســـات العليـــا :

تمثل برامج الدراسات العليا لدرجتي الماجستير والدكتوراة نمطا مهما من أنماط التعليم العالى فى الجامعات الليبية ، وهذا النمط من التعليم العالي هو أحد التوجهات الحيوية فى السياسة التعليمية وسياسة البحث العلمي فى الجماهيرية العظمى ، وذلك استجابة لمتطلبات العصر الحديث فى مطلع القرن الواحد والعشرين ، وكذلك استجابة لحاجات التنمية الشاملة فى الجماهيرية العظمى ، وتحقيقا لهذه الطموحات والتوجهات فقد بدأت الدراسات العليا بالجامعات الليبية منذ العام الدراسي 1973/72 افرنجي وخاصة بجامعتي الفاتح وقاريونس ونبعتها منذ العام الجامعي 1990/89 افرنجي بعض الجامعات الاخرى مثل جامعة السابع من أبريل ، وجامعة خليج التحدي ، وجامعة عمر المختار ، وجامعة ناصر .

وفيما يلي جدول رقم (28) الذي يوضح عدد الطلبة الحاصلين على درجة الماجستير منذ بدء برامج الدراسات العليا فى الجامعات الليبية سنة 1973 افرنجي وحتى نهاية العام الجامعي 1993/92 افرنجي حسب مجالات التخصص .

جدول رقم (28)

يوضح عدد الطلبة الحاصلين على درجة الماجستير منذ بدء برنامج الدراسات العليا بالجامعات الليبية سنة 1973افرنجي وحتى نهاية العام الدراسي 1993/92افرنجي حسب مجالات

ر م	التخصص	عدد الطلبة	ملاحظات
1	علوم التربيـــــــــــــــة	383	تشمل العلوم الاجتماعية حتى عام 1993م
2	العلوم الأساسيــــــــــــة	82	
3	علوم الزراعـــــــــــــة	100	
4	العلوم الاجتماعيـــــــــة	10	
5	العلوم الهندسية الصناعية	67	
6	العلوم الاقتصادية والماليـــة	49	
7	العلوم القانونية والتشريعية	38	
8	علوم الطب البيطــــــري	9	
9	اللغات وآدابهــــــــــــا	19	
	المجمـــــوع العـــــام	757	

كـمـا ارتفع عـدد الطلبـة المسـجلين فى برامج الماجستير والدكتوراة بالجامعات الليبية من أقل من 80 طالبـا وطالبـة فى العـام الدراسي 1973/ 72افـرنجي ، الى مـا يزيد على 2350 طالبـا وطالبـة. فى العـام الدراسي 1995/94 افـرنجي ، وذلك طبـقـا للجدول التـالي : جـدول رقم (29) .

جدول رقم (29)
يوضح عدد الطلبة المسجلين لدرجة الماجستير في الجامعات الليبية حسب مجالات التخصص

رقم	التخصص	عدد الطلبة	ملاحظات
1	علوم التربيـــة	299	
2	العلوم الاساسيـــة	120	
3	علوم الزراعـــة	75	
4	العلوم الاجتماعية والانسانية	287	
5	العلوم الهندسية الصناعية	200	
6	العلوم الاقتصادية والماليـة	205	
7	العلوم القانونية والتشريعات	122	
8	علوم اللغـــات	47	يشمل هذا الرقم تخصصات ودبلومات اقل من درجة الماجستير ولكنها مسجلة كبرامج دراسات عليا
9	علوم الطب البـــشرى	821	
10			
11	علوم الطب البيطـــرى	10	
	الاداب	169	
	المجمـــوع العـــام	2355	

وبخصوص الطلبة المسجلين فى برامج الدراسات العليا لدرجة الدكتوراة فقد بلغ مجموعهم فى العام الدراسي 1994/93 افـرنجي ، (25) طالبـا موزعين بين (15) طالبا بجامعة الفاتح و(10) طلاب بجامعة قاريونس.

وتوزيع الطلاب المسجلين لدرجة الماجستير والدكتوراة فى الجامعات الليبية للعام الجامعي 1996/95 افرنجي حسب الجدول التالي [جدول رقم (30)] .

جدول رقم (30)

يوضح عدد الطلاب المسجلين فى برامج الدراسات العليا لدرجتي الماجستير والدكتوراة بالجامعات

ر م	الجامعة	مقرها	عدد الطلبة: درجة الماجستير	عدد الطلبة: درجة الدكتوراه	ملاحظات
1	الفاتح	طرابلس	683	15	بدأت الدراسة العليا سنة 73
2	قاريونس	بنغازى	632	10	بدأت الدراسة العليا سنة 75
3	ناصر	الخمس	39	--	بدأت الدراسة العليا سنة 75
4	7 ابريل	الزاوية	126	--	بدأت الدراسة العليا سنة 92
5	عمر المختار	البيضاء	17	--	بدأت الدراسة العليا سنة 89
6	سبها	سبها	--	--	بدأت الدراسة العليا سنة 89
7	التحدي	سرت	91	--	بدأت الدراسة العليا سنة 89
8	الجبل الغربي	الزنتان	145	--	بدأت الدراسة العليا سنة 92
9	الفاتح العظيم للعلوم الطبية	طرابلس	463	--	تشمل دبلومات أقل من درجة الماجستيرفى الطب
10	العرب الطبية	بنغازى	358	--	تشمل دبلومات أقل من درجة الماجستيرفى الطب
11	النجم الساطع	البريقة	--		
12	درنة	درنة	--	--	
13	المفتوحة	طرابلس	--	--	
	المجموع العام للطلبة		2454	25	

لقد وضعت الكثير من التشريعات واللوائح التي تنظم برامج الدراسات العليا ، ومن أهمها قرار اللجنة الشعبية العامة رقم (911) لسنة 1994 افرنجي ، كما أسس مكتب للدراسات العليا فى كل كلية جامعية بدات الدراسة العليا بها٠

وتنتظم هذه المكاتب جميعا على مستوى كل جامعة فى إدارة عامة تسمى إدارة الدراسات العليا والبحث العلمي يشرف عليها اداريا الامين المساعد للجنة الشعبية للجامعة لشؤون الدراسات العليا والبحث العلمي ٠

وهناك العديد من الطلبة العرب والأفارقة والاسيويين يدرسون لدرجة الماجستير فى الجامعات الليبية ويقدر عددهم بحوالى 10٪ من إجمالي الطلاب المسجلين لهذه الدرجة العلمية ، ويدرس هؤلاء الطلبة فى مختلف مجالات المعرفة وهذا يعنى حقيقتين: الأولى أن هؤلاء الطلبة الوافدين سيسهمون فى تطوير بلدانهم الاصلية عند الانتهاء من دراستهم وحصولهم على درجتهم العلمية ، والحقيقة الثانية: أن الجماهيرية العظمى تسهم فى التنمية العالمية وتنمية الوطن العربي من خلال تدريب وتأهيل الاساتذة والخبراء خاصة من قارتى آسيا وأفريقيا وبلدان الوطن العربي ٠

لقد درجت الجماهيرية العظمى منذ أمد بعيد على إيفاد طلابها للدراسة العليا والتدريب فى الخارج ، إلا أنه بنمو وتطور الجامعات الليبية والمعاهد المهنية العليا قد تكونت قاعدة علمية مهنية لايستهان بها ، كنتيجة لهذا الإيفاد ، وبنمو وتطور نظام التعليم العالي توفرت الدراسة الجامعية محلياً ، وبعض التخصصات لدرجة الماجستير ، ولذلك لم تعد ليبيا توفد طلابها فى كل التخصصات ، كما كان الامر فى الماضي ، بل أصبح الإيفاد مقصوراً بالدرجة الاولى على التخصصات التي لا تتوفر محلياً وهى التخصصات النادرة، وبعض الدورات التدريبية والتاهيلية التى تتطلبها مرحلة النمو الحالية فى الجماهيرية العظمى ، وهذا يعنى ان الجماهيرية لا تزال توفد طلابها وبخاصة للدراسة لدرجة الدكتوراة وبعض التخصصات فى الماجستير وذلك لإعداد أعضاء هيئة تدريس للجامعات والمعاهد المهنية العليا ، والذين تزداد الحاجة إليهم بسبب النمو والتطور والتوسع فى التعليم العالي ومؤسساته التعليمية والبحثية .

وفيما يلي جدول رقم (31) الذي يبين عدد الطلاب بالدراسات العليا بالجامعات الليبيةوعدد الخريجين المتمثل فى الحاصلين على درجة الماجستير أو الدكتوراة من إحدى الجامعات الليبية حتى نهاية العام الجامعي 1996/95 افرنجي.

جدول رقم (31)
احصائية بعدد طلاب الدراسات العليا بالجامعات الليبية للعام الجامعي 1996/95 افرنجي والحاصلين على درجتي الماجستير والدكتوراة حتى هذا التاريخ

الجامعة	عدد الطلاب المسجلين حاليا	عدد الخريجين		عدد اعضاء هيئة التدريس المساهمين فى الدراسات العليا
		الحاصلين على درجة الماجستير	الحاصلين على درجة الدكتوراة	
الفاتح	428	315	3	177
قاريونس	612	307	3	173
العرب الطبية	538	151	--	70
الفاتح الطبية	16	--	--	5
عمر المختار	19	7	--	14
السابع من ابريل	195	22	1	21
الجبل الغربى	60	--	--	9
التحدى	69	20	--	30

أما عدد الموفدين للدراسة بالخارج بما فى ذلك الدراسة العليا فيوضحه الجدولان التاليان [جدول (32) وجدول(33)] .

جدول رقم (32)
احصائية بعدد الموفدين للدراسة بالخارج
بحسب الدول الموفدين إليها والمستوى الدراسي
والنوع لعام 1994/93 افرنجي

رقم	الدول	الدراسات الجامعية		درجة الماجستير		درجة الدكتوراة		المجموع الكلي		
		ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	المجموع
1	مصر	6	6	65	9	158	12	292	27	256
2	المغرب	2	--	7	--	128	6	137	6	143
3	تونس	--	--	--	1	13	--	13	1	14
4	الاردن	--	--	15	2	--	--	15	2	17
5	السودان	--	--	25	--	17	--	42	--	42
6	اليمن	15	--	1	--	--	--	16	--	16
7	سوريا	11	--	--	--	--	--	11	--	11
8	الجزائر	--	--	--	--	1	--	1	--	1
9	لبنان	1	--	--	--	--	--	1	--	1
10	كوريا الجنوبية	2	--	--	--	--	--	11	--	11
11	الهند	1	--	1	--	2	-	4	--	4
12	ماليزيا	--	1	35	--	15	--	52	1	53
13	الباكستان	--	--	--	--	1	--	2	--	2
14	اليابان	--	--	2	--	--	--	2	--	2
15	الصين	1	--	10	--	--	--	10	--	10
16	تايلاند	--	--	--	--	1	--	1	--	1
17	الفلبين	--	--	--	--	1	--	1	--	1
18	ايرلندا	--	--	38	2	30	7	70	9	77
19	بريطانيا	--	1	311	26	272	17	590	44	630
20	المانيا	2	--	31	3	25	3	134	6	140
21	النمسا	7	1	11	-	5	--	20	1	21
22	ايطاليا	78	--	5	--	1	2	7	2	9
23	فرنسا	4	--	4	1	13	1	20	2	22
24	اليونان	1	--	1	--	--	--	3	--	3

تابع جدول (32)

رقم	الدول	الدراسات الجامعية		درجة الماجستير		درجة الدكتوراة		المجموع الكلي		
		ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	المجموع
25	قبرص	1	--	1	--	--	--	2	--	2
26	مالطا	--	--	4	--	3	--	7	--	7
27	هولندا	--	--	1	--	3	--	4	--	4
28	سويسرا	--	--	7	--	--	--	7	--	7
29	السويد	--	--	8	1	12	--	20	1	21
30	بلجيكا	--	--	--	--	3	--	3	--	3
31	اسبانيا	2	--	2	1	5	--	7	1	8
32	روسيا	2	--	1	--	11	--	14	--	14
33	يوغسلافيا	1	--	3	--	4	--	9	--	9
34	تركيا	4	1	1	2	14	--	16	3	19
35	اوكرانيا	8	--	--	--	3	--	7	--	7
36	المجر	7	--	39	1	51	--	98	1	99
37	بلغاريا	9	--	8	--	3	1	18	--	18
38	تشيكيا	--	1	53	2	21	--	83	4	87
39	كرواتيا	--	--	1	--	1	--	2	--	2
40	فنلندا	--	--	3	--	4	--	7	--	7
41	رومانيا	--	--	1	--	--	6	1	--	1
42	كندا	20	----	61	4	36	--	117	10	127
43	البرازيل	3	--	3	--	2	--	8	--	8
44	امريكا	2	2	3	--	2	--	7	2	9
46	استراليا	--	--	--	--	1	--	1	--	1
46	الارجنتين	1	--	1	--	--	--	2	--	2
		207	13	763	55	862	55	1832	123	1955

هذا وتجدر الملاحظة إلى أن هذا العدد الإجمالي من الموفدين (1955) طالبا وطالبة قد ارتفع فى العام الجامعي 1996/95 افرنجي إلى (2644) طالبا وطالبة موزعين على نفس البلدان المذكورة فى الجدول السابق حسب التخصصات المبينة فى الجدول التالي·

جدول (33)

بيان بعدد طلبة الدراسات العليا وتخصصاتهم العلمية بالخارج للعام الدراسي 1996/95 افرنجي

البلد	علوم طبية	علوم هندسية	علوم تطبيقية	علوم انسانية	المجموع
بولندا	93	145	97	16	351
تشيكيا	71	33	15	9	128
يوغسلافيا	13	3	--	3	19
اوكرانيا	3	10	4	2	19
بلغاريا	23	3	1	13	40
بريطانيا	199	145	74	83	501
المانيا	143	93	7	6	249
بلجيكا	5	1	4	--	10
فرنسا	28	6	2	22	58
اسبانيا	6	2	1	7	16
النمسا	44	10	--	2	56
السويد	26	4	6	--	36
مصر	35	20	24	155	234
روسيا	--	3	4	1	8
اليمن	2	2	--	13	17
تونس	--	4	2	11	17
لبنان	--	--	1	5	6
السودان	1	1	4	40	46
سوريا	6	1	2	2	11
الاردن	1	5	1	6	13
ج افريقيا	5	--	--	2	7
الجزائر	--	--	--	4	4

تابع جدول (33)

البلـــــد	علوم طبية	علوم هندسية	علوم تطبيقية	علوم انسانية	المجموع
كنـــدا	70	136	63	80	349
البرازيـــل	2	2	--	--	4
مالطـــا	3	6	10	8	27
ماليزيـــا	9	44	54	7	114
تايلانـــد	2	--	--	--	2
استراليـــا	1	8	5	--	14
اليابـــان	--	3	--	--	3
اليونـــان	3	4	--	--	7
قبـــرص	1	--	--	--	1
تركيـــا	2	14	12	1	29
الباكستان	--	1	--	--	1
الهنـــد	1	4	1	1	7
كوريـــا ج	--	8	1	--	9
الصـــين	--	9	8	--	17
المجـــر	42	82	42	15	181
امريكـــا	9	2	--	1	12
الارجنتين	--	--	1	1	2
فنزويـــلا	1	--	1	1	3
فلنـــدا	4	1	2	1	8
هولنـــدا	1	3	2	3	9
	855	817	451	521	2644

الفصل السادس

نشاطات البحث العلمي

المحتويـــــــــــات:

- نشاطات البحث العلمي فى مجال التعليم والتدريب .
- نشاطات البحث العلمي المرتبطة باحتياجات التنمية الشاملة .

الفصل السادس
نشاطات البحث العلمي

تشرف أمانة اللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمي على العديد من مراكز ومؤسسات وهيئات ولجان البحث العلمي ، ومن أهم هذه المؤسسات ما يلي :

1- المركز الوطني للبحوث التعليمية والتدريبية .
2- اللجنة الوطنية للجامعات .
3- الاكاديمية المغاربية للعلوم (مؤسسة تابعة لاتحاد المغرب العربي) .
4- الجامعة المغاربية (مؤسسة تابعة لاتحاد المغرب العربي) .
5- اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم .
6- الهيئة القومية للبحث العلمي .
7- مركز جهاد الليبيين .
8- المركز الليبي للاستشعار عن بعد وعلوم الفضاء .
9- مركز دراسات الطاقة الشمسية .
10- مركز البحوث النووية .
11- مركز بحوث الليزر .
12- مركز بحوث العلوم الاقتصادية .

13- المركز العربي الابحاث الصحراء .

14- مركز الفاتح للمتفوقين .

ويمكن تقسيم نشاطات البحث العلمي التي تقوم بها هذه المؤسسات الى نوعين : النوع الأول يتعلق بالتعليم والتدريب ، والثاني يتعلق بمجالات معرفية واقتصادية واجتماعية لا ترتبط مباشرة بالتعليم ، وإنما تخدم احتياجات المجتمع العربي الليبي في مسيرة نموه الاجتماعي والاقتصادي وتنطلق لبناء مجتمع القرن الواحد والعشرين .

وفيما يلي نقدم نبذة مختصرة حول هذين النوعين من نشاطات البحث العلمي :-

أ - نشاطات البحث العلمي فى مجال التعليم والتدريب:

تهدف السياسة التعليمية والتدريبية فى الجماهيرية العظمى إلى تشجيع البحوث التربوية والتدريبية وتمويلها وتوفير كافة الإمكانات البشرية والمادية اللازمة لها وذلك لثلاث غايات أساسية :-

الأولى : نشر التعليم بكل أشكاله وتطويره بين كافة فئات السكان بكل الطرق والوسائل المناسبة للبيئات الجغرافية والاجتماعية المختلفة فى المجتمع العربي الليبي .

الثانيـــة : تطوير العملية التعليمية كموضوع تربوي وعلمي وفني يعود عليها - أي العمليـة التعليمية - بالتقدم والتطور واتباع أحدث الطرق والمناهج التعليمية .

الثالثـة : رفع المستوى الاجتماعي والاقتصادي العام بين السكان من جهة ، واعتبار التعليم أداة لتنمية الموارد البشرية وتحسين مستوى حياة المواطن الليبي وكذلك اعتباره من وسائل التنشئة الاجتماعية والتهذيب الخُلقي والارتفاع بالمستوى الحضاري والمعنوي للمواطنين من جهة ثانية بما في ذلك ربطهم بالحضارة الانسانية ووعيهم بتطورات وقضايا الأدب والفن ، والعلم والثقافة فى العالم ، وكذلك تشجيعهم على الإحساس بمشكلات العالم المعاصر والاسهام فى إيجاد حلول لها ، وضمن هذه الغاية الثالثة تنظر الجماهيرية العظمى أيضا إلى التعليم والتدريب المهني كأداة رئيسية لرفع عمليات التنمية الاجتماعية والاقتصادية إلى مراحل متطورة من خلال إعداد الكفاءات القادرة على العمل الفني والاسهام فى سوق العمل فى الاقتصاد الوطني .

ومن أهم الهيئات والمؤسسات التي تنفذ البحوث التعليمية والتدريبية ما يلي :

1- الجامعات الليبية .

2- المعاهد المهنية العليا .

3- المركز الوطني للبحوث التعليمية والتدريبية واللجان العلمية والفنية التابعة له مثل :

أ- اللجنة الاستشارية لتخطيط التعليم والتدريب .

ب- لجان مراجعة وتطوير التعليم الأساسي والمتوسط بشقيه العام والفني والمهني .

ج- لجنة إعادة النظر في برامج إعداد وتاهيل المعلمين .

د- لجنة اعادة النظر في برامج إعداد المعلمين والمدربين التقنيين والفنيين .

هـ- اللجنة الفنية للثانويات التخصصية .

و- لجان وفرق العمل العلمي المناط بها تطوير المناهج والكتب الدراسية أو تاليف كتب مدرسية للتعليم العام والتعليم المهني والفني .

4- اللجنة الوطنية للجامعات .

5- الاكاديمية المغاربية لعلوم (تتبع اتحاد المغرب العربي).

6- الجامعة المغاربية (تتبع اتحاد المغرب العربي) .

7- الهيئة القومية للبحث العلمي .

8- مركز الفاتح لمتفوقين .

9- اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم .

ومن أهم مشروعات البحوث التعليمية والتدريبية التى نفذت ورفعت توصياتها إلى جهات الاختصاص ، أو التي لا تزال تحت الانجاز المشروعات البحثية التالية :

1- مشروع مراجعة وتطوير التعليم الأساسي والمتوسط ·

2- مشروع إعادة النظر فى معاهد إعداد المعلمين لمرحلة التعليم الأساسي ·

3- مشروع إعادة النظر فى معاهد إعداد المدربين التقنيين والمعلمين الفنيين لمراكز التدريب والتكوين الاساسي والمتوسط

4- مشروع تطوير النظام التعليمي فى الجماهيرية العظمى ·

5- دراسة بعض جوانب التعليم فى الجماهيرية العظمى (التعليم الأساسي - تدريب المعلمين - مدربي مراكز التدريب المهني - تعليم اللغة الانجليزية - تعليم الحاسوب - التدريب المهني والفني - تقييم وصيانة المختبرات والورش التعليمية) نفذ بالتعاون مع برنامج الأمم المتحدة الإنمائى فى الجماهيرية العظمى (U.N.D.P) منظمة اليونسكو ·

6- مشروع مراجعة وتقييم نظام التعليم العالي فى الجماهيرية العظمى (نفذ بالتعاون مع منظمة اليونسكو) ·

7- مشروع إنشاء الثانويات التخصصية (تحت العمل والانجاز) ·

8- مشروع دراسة مستقبل التعليم في الجماهيرية العظمى لمواجهة القرن الواحد والعشرين (تحت العمل والانجاز) ·

9- مشروع العام الوطني للتعليم فى الجماهيرية العظمى 1997 افرنجي (تحت العمل والانجاز والاستعداد لهذا المشروع) .

10- الإعداد للمؤتمر الوطني للتعليم فى الجماهيرية العظمى تحت شعار (التعليم لمواجهة القرن الواحد والعشرين) .

11- تخطيط التعليم وتنمية القوى البشرية على ضوء مشروع الخطة التعليمية طويلة المدى (1994-2015) افرنجي.

12- التعليم والتدريب خلال العشرين سنة الاخيرة وهو عبارة عن دراسة بعنوان ((تطور التعليم فى الجماهيرية العظمى من العام الدراسي (69/1970 افرنجي إلى العام الدراسي 92/1993 افرنجي) .

13- عقد ندوات وحلقات نقاش من المختصين حول متابعة الاهتمام بحركة لتأليف والترجمة والنشر ، والتعريب ، وعقدت هذه الندوات والحلقات فى إطار الجامعات والمركز الوطني للبحوث التعليمية والتدريبية والهيئة القومية للبحث العلمي .

14- دراسة حول التعليم العالي فى الجماهيرية العظمى قدمت إلى المؤتمر السادس للوزراء المسؤولين عن التعليم العالي والبحث العلمي في الوطن العربي والمنعقد في الجزائر من 16 إلى 1996/5/19 افرنجي.

ب- نشاطات البحث العلمي المرتبطة باحتياجات التنمية الشاملة .

تهدف سياسة البحث العلمي فى الجماهيرية العظمى إلى اجراء وتشجيع البحوث التطبيقية التي تتطلبها احتياجات التنمية بشكل عام إلى جانب البحوث والدراسات الاخرى التي تجريها قطاعات أخرى مثل الصناعة والنفط والزراعة ، والكهرباء والصيد البحري ، والمواصلات ، وتعمل أمانة التعليم والبحث العلمي على تمويل هذه البحوث ، التي تنفذها المؤسسات والهيئات التي تتبعها وتشرف عليها ، وتدعمها بكل ما تحتاجه من امكانات مادية وكفاءات بشرية

ومن أهم الهيئات والمؤسسات التي تنفذ البحوث المرتبطة باحتياجات المجتمع الانمائية والتي تقع تحت اشراف أمانة التعليم والبحث العلمي ما يلي :

1- المركز الليبي للاستشعار عن بعد وعلوم الفضاء .
2- مركز دراسات الطاقة الشمسية .
3- مركز البحوث النووية .
4- مركز بحوث الليزر .
5- الهيئة القومية للبحث العلمي .
6- المركز العربي لابحاث الصحراء .

7- اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم (تنسيق اجراء البحوث مع المنظمات العلمية الدولية مثل اليونسكو والالكسو و الاسيسكو) .

8- مركز جهاد الليبيين ضد الغزو الايطالى .

9- المركز العربي لابحاث الصحراء .

10- مركز بحوث العلوم الاقتصادية .

ومن أهم مشروعات البحوث المرتبطة بالتنمية الشاملة في المجتمع العربي الليبي والتي نفذت أو التي لا تزال تحت العمل والانجاز المشروعات البحثية التالية :

1- السيناريوهات الوطنية للخطط الزرقاء : التنمية والبيئة فى ليبيا فى آفاق (2000-2025 افرنجي) .

2- الموارد المائية في الجماهيرية .

3- التحضر والسياسات الحضرية .

4- دراسة التكامل الاقتصادي العربي .

5- الوضع السكني بالجماهيرية .

6- دراسة الجدوى الاقتصادية للموانئ الليبية .

7- دراسة ميدانية لتوثيق حركة الجهاد فى بلديات الجبل الاخضر .

8- تطوير برامج ومناهج العلوم الرياضية في أقطار المغرب العربي .

9- استعمال المياه المعالجة وأثره على التلوث الميكروبي بالجماهيرية .
10- تأثير أشعة (جاما) على المبادلات الأيونية .
11- الأمن الغذائي في ليبيا .
12- دراسة مسحية تحليلية تقويمية لنظام التعليم العالي في الجماهيرية ومقارنته بنظم التعليم العالي في أمريكا وروسيا وألمانيا واليابان .
13- استعمالات الاراضي .
14- الاتجاهات العامة حول قضية التعريب بالجماهيرية .
15- دراسة إعادة تنظيم الأسس الاقتصادية .
16- دراسة تحليلية لدور التجارة الخارجية في تحديد قيمة الدينار الليبي .
17- دراسة تقويمية للمشاريع الاستيطانية الزراعية والصحراوية .
18- دراسة الصناعات الصغرى والتقليدية في بلديات الجنوب .
19- أنماط ووسائل تنمية المجتمعات الصحراوية في ليبيا : دراسة اقتصادية واجتماعية بيئية للواحات الليبية .
20- حصر وتقويم منظومات الخلايا الشمسية .
21- معجم معارك الجهاد .
22- حركات الهجرة السكانية في أفريقيا .

23- مدخل إلى فهم الثقافة الافريقية .

24- الديون الخارجية وقضية التخلف الاقتصادي .

25- عوائق وآفاق التنمية في أفريقيا .

26- قضايا الثقافة الاساسية والمعاصرة في أفريقيا جنوب الصحراء .

27- دراسة فسيولوجية وتشريحية وبيئية لتسعة نباتات ليبية اقتصادية .

28- دراسة الطحالب الاقتصادية في المناطق الشرقية .

29- دراسة خلفية الاشعاعات النووية على بيئة الجماهيرية .

30- استخلاص بعض الصبغات من أوراق البشملة واستعمالاتها كملونات غذائية .

31- تقليص الاختناقات بموانئ الجماهيرية الناتجة عن الازدحام .

32- برنامج النباتات الطبية .

33- مشروع دراسة تقويمية للمياه المعالجة واستخداماتها في الزراعة .

34- مشروع تخليق المفثينات واستعمالها كمادة أولية .

الفصل السابع
التعـــــاون الفنـــــي

المحتويــــــــات:

- التعــــــاون العربــــــــي .
- التعــــاون مع المنظمات الدوليـــة .

الفصل السابع
التعـــــاون الفنـــــي

انطلاقاً من التوجه الوحدوى للجماهيرية العظمى الذي يؤكد على توحيد الامة العربية ووحدة مصيرها ومستقبلها ، فإن الجماهيرية العظمى على مختلف المستويات وفي كل القطاعات لم تدخر جهداً لتوسيع مجالات التكامل والتعاون العربي وتقديم كل الدعم المادي والأدبي لهذا التكامل والتعاون مهما كانت ميادينه ومجالاته ؛ اجتماعية أو اقتصادية أو علمية أوثقافية .

وفى المجال الدولي فإن الجماهيرية العظمى كدولة عضو فى الامم المتحدة ، ومن الدول الداعية للعدالة والسلام والتنمية الدولية وحق الامم والشعوب فى الحياة تحرص على مد جسور التعاون الدولي وتبادل الخبرات والتجارب من أجل ارساء القيم النبيلة للانسانية وإسعاد البشرية .

ونقدم - فيما يلى - نبذة مختصرة على التعاون العربي والتعاون مع المنظمات الدولية .

أ- التعاون العربي :

تعتبر الجماهيرية العظمى من الدول الاعضاء فى المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الالكسو) والمنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة (الايسيسكو) وتساهم

فـي هاتـين المنظمـتين مسـاهمـات مـادية وأدبيـة كـبيـرة ومتميزة .

ففي إطار المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم تقوم الجماهيرية العظمى بدفع مساهماتها السنوية وتمول الكثير من المشروعات التعليمية والعلمية والثقافية التي تنفذها المنظمة في مختلف اجزاء الوطن العربي إضافة إلى المساهمة المادية والفنية في عقد الكثير من الندوات والمؤتمرات والملتقيات العلمية العربية أو الثنائية بين الجماهيرية العظمى ودولة عربية أخرى .

وفي إطار المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (ايسيسكو) تساهم الجماهيرية العظمى في ميزانية هذه المنظمة بـ 6٪ من ميزانيتها السنوية وتمول الكثير من مشروعاتها العربية والاسلامية مثل تدريس اللغة العربية وتعليم القرآن الكريم بين الجماعات الاسلامية في قارتي أفريقيا وآسيا ، وتساهم أيضاً بالدعم المادي والخبرات البشرية في الكثير من دورات التاهيل والتدريب التي تعقد سواء في البلاد العربية أو البلاد الاسلامية ، مثل دورات تدريب وإعداد مدرسين لمواد العلوم الاساسية أو إعداد مدرسين ومعلمين لمجالات محو الأمية في البلاد الإسلامية .

إضافة إلى ما سبق تتعاون الجماهيرية العظمى مع العديد من المنظمات العربية العلمية والتربوية والثقافية في تنفيذ الكثير من الدورات التدريبية والحلقات العلمية مثل برامج التعاون مع الاتحاد العربي للتعليم التقني واتحاد

الجامعات العربية واتحاد مجالس البحث العلمي العربية ، هذا الى جانب الكثير من اتفاقيات التعاون الثنائية بين الجماهيرية العظمى وشقيقاتها من البلدان العربيـــة كاتفاقيات التعاون الثقافى مع العراق ومصر وسوريا وغيرها .

وفى اطار تفعيل الاتفاقيات الثقافية والتعاون العلمي والثقافي مع عدد من الدول العربية برزت - من خلال تلك الاتفاقيات - البرامج ومشاريع البرامج التنفيذية الآتية :

1- توقيع برنامج تنفيذي للتعاون الفني مع الجزائر في الميدان التربوى والتعليمي والشباب والرياضة والتكوين المهني .

2- التوصل إلى صيغة نهائية لمشروع البرنامج التنفيذي مع المغرب .

3- اتفاق الجانب العربي الليبي مع الجانب السورى على مشروع البرنامج التنفيذي للاتفاقية الثقافية مع سوريا .

4- التوقيع على محضر متابعة تنفيذ البرنامج التنفيذي في المجال التربوي مع الجزائر ، وذلك خلال شهر التمور 1995 افرنجى .

5- التوقيع على برنامج التعاون فى مجال الشبـــاب والرياضة والطفولة مع تونس بتاريخ 1996/7/31 افرنجي .

ومن خلال اللجان المشتركة للتعاون بين الجماهيرية العظمى وشقيقاتها العربيات تم تشكيل اللجنتين التاليتين:

1- اللجنة التحضيرية للجنة المشتركة الكبرى العربية الليبية المغربية ·

2- اللجنة المشتركة العليا العربية الليبية التونسية ·

وقد باشرت هاتان اللجنتان أعمالهما·

وفي إطار التعليم العالي توجد العديد من اتفاقيات التعاون مع الجامعات العربية فى كل من مصر والسودان والأردن والجزائر وموريتانيا والمغرب ·

كما يعتبر إنشاء المكتبة القومية المركزية بطرابلس بالجماهيرية العظمى من أهم مشروعات التعاون العربى فى اطار المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم وتعتبر هذه المكتبة حافزاً قومياً للحركة العلمية والثقافية فى الوطن العربى ، هذا وتجدر الاشارة الى أنه انطلاقاً من التوجه الوحدوى للجماهيرية العظمى الذى يؤكد باستمرار على حق ابناء الامة العربية فى الحياة الكريمة على تراب وطنهم الكبير وانسجاماً مع مواثيقها التي تحث على قيام البلدان العربية الغنية بواجبها نحو مساعدة شقيقاتها لنشر التعليم وتعميمه بين ابناء الوطن العربي، فقد قامت الجماهيرية العظمى بمساعدة بعض البلدان العربية وتمثلت هذه المساعدة فى الاعمال التالية :

1- تشييد عدد ثلاث كليات جامعية فى اليمن ·

2- فتح فرع لجامعة الفاتح بدار فور بالسودان ·

3- تقديم مساعدة مالية كمساهمة لانشاء جامعة ومعاهد فى نواكشوط بموريتانيا ·

كما أولت الجماهيرية العظمى اهتماماً خاصاً بابناء البلدان العربية ذات الأوضاع الخاصة: مثل أبناء فلسطين

والصومال حيث فتحت الجامعات الليبية أبوابها أمامهم للدراسة بذات الشروط التربوية المطبقة على الطلاب الليبيين .

وفي إطار التكامل العربي ، ومن خلال عضوية الجماهيرية العظمى في اتحاد المغرب العربي منذ قيامه عام 1989 افرنجي . برزت العديد من المؤسسات والنشاطات والبرامج المغاربية التعليمية والعلمية والثقافية ، ومن أهم هذه المؤسسات :-

1- اللجنة الوزارية المتخصصة المكلفة بالموارد البشرية ، والتي انبثق عنه - في مجال اختصاصات أمانة التعليم والبحث العلمي - المجلسان الوزاريان لاتحاد المغرب العربي التاليان :

- المجلس الوزاري للتربية والتعليم العالي والبحث العلمي .
- المجلس الوزاري للتكوين والتشغيل والشؤون الاجتماعية والجالية المغاربية .

وقد كون هذان المجلسان مجموعة من فرق العمل واللجان الفنية المتخصصة التي تعنى بالعديد من المواضيع المتعلقة بالتعليم والبحث العلمي والتدريب والتكوين المهني وشؤون الجالية المغاربية في الخارج .

2- الاكاديمية المغاربية للعلوم ، ومقرها مدينة طرابلس بالجماهيرية العظمى .

3- الجامعة المغاربية ((جامعة المغرب العربي)) ، ومقرها مدينة طرابلس بالجماهيرية العظمى .

لقد نفذت وتنفذ العديد من البرامج التربوية والعلمية والثقافية في إطار هذه المؤسسات التعليمية المغاربية ، منها على سبيل المثال لا الحصر جهود للتنسيق بين مناهج التعليم الأساسي والثانوي في بلدان اتحاد المغرب العربي وإجراء البحوث العلمية والتقنية المشتركة وكذلك برامج تبادل العلماء والأساتذة والباحثين ، والنشر العلمي المشترك للأبحاث والأطروحات الجامعية والمؤلفات والدوريات العلمية وكذلك تبادل الطلاب والفرق الفنية والرياضية الشبابية ، وتعليم اللغة العربية لأفراد الجالية المغاربية بالخارج .

ب- التعاون مع المنظمات الدولية:

تحرص الجماهيرية العظمى دائما على مد جسور التعاون الدولي وعلى تبادل الخبرات ، ومن هذا المنطلق ترتبط باتفاقيات عديدة مع المنظمات والهيئات الدولية لتنفيذ العديد من المشاريع في مجالات التربية والعلوم والثقافة ، ومن الأمثلة على ذلك :

1- تجديد البرنامج التنفيذي للاتفاقية الثقافية الموقعة مع مالطا .

2- مشروع اتفاقية للتعاون الثقافي والعلمى مع الباكستان .

3- مشروع اتفاقية للتعاون الثقافى والعلمي مع جنوب أفريقيا .

4- مشروع اتفاق لتطوير معاهد ومراكز التدريب المهني مع منظمة العمل الدولية .

5- التوقيع على محضر اتفاق للتعاون في الميدان التربوي والعلمي مع جمهورية أذربيجان خلال شهر الماء 1996 افرنجي .

ومن أوجه التعاون الدولي ايضاً اللجان المشتركة بين الجماهيرية العظمى وبعض دول العالم ومن أمثلتها :-

- اللجنة المشتركة العربية الليبية المالطية .
- اللجنة المشتركة العربية الليبية الغينية .
- اللجنة المشتركة العربية الليبية الغانية .
- اللجنة المشتركة العربية الليبية الإيرانية .

كما تولي الجماهيرية اهتماماً خاصاً بتقديم المنح الدراسية للعديد من الطلبة الوافدين للدراسة بمعاهدها وكلياتها الجامعية وكذلك قبول أبناء العاملين بها والذين يلتحقون للدراسة بمختلف المدارس والمعاهد والجامعات ، فعلى سبيل المثال قدمت الجماهيرية في العام الدراسي 1996/95 افرنجي عدد (133) منحة دراسية جامعية وفي العام الجامعي 1995/94 افرنجي التحق ما يزيد على (5380) طالباً وطالبة من البلدان الشقيقة والصديقة بالجامعات الليبية والمعاهد العليا منهم (763) طالبا وطالبة يدرسون على حساب برنامج المنح والباقي على حسابهم الخاص . وفي إطار البرامج التنفيذية للتعاون الدولي فقد تحصلت الجماهيرية العظمى على عدد (100) منحة دراسية جامعية وعليا وعلى عدد (133) مقعداً دراسيا جامعيا وعاليا لطلابها للدراسة فى الخارج .

وإلى جانب ما سبق هناك المدارس العربية الليبية في الخارج حيث يشرف مكتب التعاون الفني على عدد (37) مدرسة عربية ليبية في الخارج وكل تلك المدارس تدار بالجهود الذاتي باستثناء مدرسة الفاتح العربية الليبية في مالطا التي تعتبر المدرسة الوحيدة المدارة على نفقة المجتمع ٠

وتظل جميع المدارس تزود بالمناهج والكتب المدرسية وبعض التجهيزات والمستلزمات التعليمية واستمارات رصد الدرجات ٠

ينتظم في جميع تلك المدارس ما يزيد عن (2750) تلميذ وطالب لمختلف فصول مراحل التعليم الاساسي والمتوسط ، وذلك للعام الدراسي 1996/95 افرنجي ٠

كما تؤكد الجماهيرية العظمى دائماً على استمرارية وجود العلاقات الثقافية بينها وبين سائر بلدان العالم لما لهذه العلاقات من تدعيم للروابط فيما بين الدول والاستزادة من الثقافات والحضارات وقد تم من خلال هذه العلاقات ايفاد العديد من الطلاب للدراسة العليا في مختلف الجامعات وخاصة في التخصصات الدقيقة والنادرة في مجال التقنية بالاضافة الى تبادل الخبرات والمعلومات مع المنظمات الدولية وتتابع الجماهيرية العظمى باهتمام خطط وبرامج منظمة الامم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة المتعلقة بالسياسات والاستراتيجيات والبرامج التنفيذية في مجال اختصاصاتها كما تعمل على توطيد العلاقة مع المنظمات العربية والاسلامية التى تعنى بميادين التربية والثقافة والعلوم وذلك من خلال المشاركة الفعالة فيما تقدمه تلك المنظمات من

برامج ومشروعات ومؤتمرات وندوات ودورات تدريبية على الرغم من الظروف الصعبة التى تمر بها الجماهيرية العظمى نتيجة لقرارات مجلس الامن الظالمة وما ترتب على تلك القرارات من اجراءات قسرية بالاضافة الى الاثار السلبية على المؤسسات التعليمية .

ونوجز فيما يلى بعض اهم تلك المشروعات المهمة التى تقع فى اطار اتفاقيات التعاون بين الجماهيرية العظمى ومنظمة الامم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو UNESCO) :-

1- مشروع اعادة كتابة تاريخ افريقيا العام : يتناول هذا المشروع اعادة كتابة تاريخ افريقيا العام فى ثمانية مجلدات وقد تم الاتفاق على اصدار طبعة باللغة العربية لم يكن مقرراً له أن تصدر لولا مساهمة الجماهيرية بالإضافة إلى طبعات باللغات الفرنسية والانجليزية وطبعة مختصرة باللغة الافريقية (السواحلية والهوسا) وقد وشكت اللجنة الدولية المكلفة بكتابة تاريخ افريقيا العام على الانتهاء من أعمالها .

2- اتفاقية المنظمة مع جامعة الفاتح ، ابرمت هذه الاتفاقية التى قامت المنظمة بموجبها بتقديم خدمات الخبراء والمساعدة في إقامة الحلقات الدراسية وبرامج التدريب وتوفير المعدات والمواد والمطبوعات المطلوبة للجامعة ، ولتمويل مركز الابحاث البحرية بتاجوراء وقد تم تجديد هذه الاتفاقية بعد انتقال تبعية مركز بحوث الاحياء البحرية الى أمانة الثروة البحرية .

3- انشاء المتحف الجماهيري : تم ابرام هذه الاتفاقية بين امانة اللجنة الشعبية العامة للتعليم ومنظمة

اليونسكو لتنفيذ مشروع المتحف الجماهيري والذي أشرفت عليه مصلحة الآثار التي قامت بتوفير خدماتها ومساهمتها لتنفيذ المبنى ، والقاعات ، وتقديم العون الفني لفك المعروضات القديمة وإعداد المعروضات الجديدة إضافة إلى إعداد وتنفيذ البرامج التدريبية وتوريد وتجديد المعدات وايفاد بعثات من الخبراء واعداد تقارير تقويم دورية . وقد تم الانتهاء من هذا المشروع عام 1988 افرنجي حيث تم افتتاحه من قبل الأخ قائد الثورة بحضور مدير عام اليونسكو .

4- الاتفاقية المبرمة بين كلية الهندسة بجامعة قاريونس ومنظمة اليونسكو : أبرمت هذه الاتفاقية لتزويد كلية الهندسة بالاجهزة والمعدات العلمية وتركيبها واعداد برنامج للصيانة المنتظمة وتدريب الفنيين الليبيين على استخدامها وتوفير قطع الغيار ومواد الاستهلاك إضافة إلى تدريب الخبراء اللازمين للكلية لتنسيق النشاطات المتصلة بالاستلام والتركيب .

5- اتفاقية بين الهيئة القومية للبحث العلمي والمنظمة : وتتعلق هذه الاتفاقية بقيام اليونسكو بالمساعدة في مجال البحث العلمي والسياسة العلمية وفي إنشاء مراكز للبحث والتدريب والتوثيق العلمي .

6- اتفاقية جامعة النجم الساطع : والتي بموجبها تتولى اليونسكو القيام بالخدمات المتعلقة بتطوير الجامعة وخاصة فيما يتعلق باعداد المناهج والتدريب وتطوير اعضاء هيئة التدريس والفنيين والاداريين إضافة إلى توفير معدات الصيانة وقطع الغيار وتجهيز المكتبة

وتنظيم التوثيق وتوفير المطبوعات والوسائل التعليمية بالتعاون مع الجامعة فى مجالات الأبحاث والدراسات .

7- اتفاقية الجهاز التنفيذي لمشروع النهر الصناعي العظيم مع منظمة اليونسكو ، وبموجب هذه الاتفاقية تتولي اليونسكو تقديم خدماتها فى مجال الانشاءات والتدريب للمرشحين من الجهاز وتوفير المعدات والمواد اللازمة وإجراء الدراسات والأبحاث ذات العلاقة بالتنفيذ .

8- الاتفاقية المبرمة مع المركز الليبي للاستشعار عن بعد وعلوم الفضاء ومنظمة اليونسكو : بشأن قيام المنظمة بتنفيذ المشروعات البحثية التالية :

أ- إنشاء وحدة الاستشعار عن بعد لدراسة المياه الجوفية والثروات المعدنية فى مناطق جنوب الجماهيرية .

ب- إنشاء شبكة قطرية لدراسة الزلازل داخل الجماهيرية العظمى .

هذا بالإضافة إلى بعض الاتفاقيات التي لم تدخل بعد حيز التنفيذ وهي :

1- الاتفاقية الموقعة بين جامعة سبها ومنظمة اليونسكو .

2- اتفاقية جامعة العرب الطبية واليونسكو .

3- اتفاقية أمانة الإعلام والثقافة واليونسكو .

4- اتفاقية مشروع الصوت والضوء بقلعة طرابلس .

5- اتفاقية اللجنة الشعبية لبلدية بنغازى (سابقاً) مع المنظمة .

الفصل الثامن
التعليم والبحث العلمي ومنطلقات القرن الواحد والعشرين

المحتويـــــــــات:

- المنطلقـــــــات العامـــــة للتعليـــــم .
- المعلم : أهميته وإعداده ، وتدعيم مهنتـــــه .
- المناهـــــــج التعليميـــــــــــــة .
- تطوير التعليـــم الفنــــــي والمهنــــي .
- التعليم العالــــي والبحـــــث العلمــــي .
- التعليم والموارد البشرية وسوق العمــــل .
- تطوير البنية التعليمية (المبنى المدرسي) .

الفصل الثامن
التعليم والبحث العلمي
ومنطلقات القرن الواحد والعشرين

إن المعدل المتسارع لنمو السكان فى الجماهيرية العظمى ووضعية الاقتصاد الليبي وارتباطه بوضع الاقتصاد الدولي والتوجه إلى إكساب أفراد المجتمع العربي الليبي القدرة على الاعتماد على النفس في صنع مستقبلهم توافقاً مع متطلبات المواطنة فى القرن الواحد والعشرين يحتم العمل على الملاءمة بين واقع التعليد والتدريب سواء في الإطار الكمي أو الإطار النوعي وبين ابتكار أنماط جديدة للتعليم والتدريب بجميع مراحله ومجالاته ومستوياته . استجابة للمعطيات الحالية والواقعية للتعيم والتدريب في المجتمع العربي

الليبي ومتطلبات التنمية الشاملة والمستديمة وخصائص الحياة التي تنتظر المجتمع داخل الأسرة الدولية وهو يتأهب لاستقبال القرن الواحد و لعشرين ضمن المجتمعات المتقدمة عن جدارة واستحقاق يمكن رسم ملامح السياسة التعليمية والتدريبية في النقاط التالية :-

أولاً: المنطلقات العامة للتعليم:

1- إرساء وتأكيد التخطيط التنموي المستديم لتطوير التعليم والتدريب والبحث العلمي وفق احتياجات المجتمع ومتطلباته المستقبلية .

2- إيجاد نظام أو آلية لتقاسم أعباء تسيير العملية التعليمية بين كل من المجتمع والفرد المستفيد من تلك العملية بصورة مباشرة.

3- إجراء دراسة لكل من الإنفاق الإنمائي والإنفاق التسييري بقطاع التعليم والتدريب مع تحديد أي العناصر الأكثر أهمية في المجموع العام للتكلفة فى كلا النوعين من الانفاق . على أن يتم كل ذلك دون أي تأثير سلبي على العملية التعليمية والتدريبية

4- اشراك القطاع الخاص في تمويل وتسيير التعليم والتدريب .

5- أن يكون التعليم الأساسي (من الصف الاول وحتى الصف التاسع) تعليماً إلزامياً والالتحاق به مجانياً، بالمدارس العامة .

6- تنويع مجالات التعليم والتدريب بعد مرحلة التعليم الأساسي خاصة تلك التي تعد الأفراد لمجالات عمل تقنية متقدمة

7- الانفاق على مؤسسات إعداد معلمي مرحلة التعليم الأساسي ومدربي التدريب المهني ، وألا يترك هذا الامر للقطاع الخاص إلا فى أضيق الحدود.

8- فتح المجال أمام التعليم الحر بمختلف المراحل وفي مختلف المجالات على أن تحدد التكلفة المقبولة اقتصاديا واجتماعيا ، وعلى أن يعامل القطاع الحر في التعليم بنفس المعاملة التي تحظى بها بقية المؤسسات التعليمية والتدريبية .

ثانياً: المعلم : أهميته وإعداده وتدعيم مهنته:

1- تطوير فلسفة إعداد المعلم على ضوء واقع المجتمع العربي الليبي ومتطلبات مجتمع القرن الواحد والعشرين الذي يتصف بالتقنية والمعلومات وتحليلها ومعالجتها، للاسهام في النمو الاجتماعي والاقتصادي الشامل للفرد والمجتمع .

2- انشاء مؤسسات إعداد المعلم على أسس جديدة تتضمن شعباً جديدة مثل معلمي رياض الأطفال ، معلمي الفئات الخاصة ، ومعلمي الفصل والمواد .

3- العمل على زيادة تأكيد مكانة المعلم في المجتمع وذلك بتحديد مهنة التعليم وإصدار ميثاق وطني لها أسوة بالمهن الأخرى وتدعيمها بما يلزمها من رعاية وبرامج وخدمات.

4- إعداد المعلم على المستوى الجامعي لمرحلتي التعليم الأساسي والمتوسط على السواء .

5- ضرورة تمهين التعليم والتدريب والتأكيد على التدريب أثناء الخدمة ومنح المعلمين إجازات تفرغ علمي للتدريب والاشتراك في دورات تخصصية ومهنية .

6- الاهتمام بالدراسات العليا والبحث التربوي في القضايا والمشكلات، التي تعوق مسيرة التعليم وتقدمه في المجتمع العربي الليبي .

ثالثاً: المناهج التعليمية :

1- تأسيس التخطيط للمناهج على الركائز التالية :

- الإرتباط بالواقع .
- إشباع حاجات المتعلمين .
- الملاءمة مع مستويات المتعلمين .
- تنظيم المحتوى الدراسي .
- تعدد البدائل وحرية اختيار المادة التعليمية .

2- اخضاع المناهج للقواعد التالية :-

[الواقعية - الشمولية - الموازنة - المرونة] .

3- جدولة التخطيط للمناهج وفق الخطوات التالية:

- تحديد الحاجات وترتيبها .
- اختيار وتحديد الأهداف .
- اختيار المحتوى التعليمي وتنظيمه .
- التطبيق التجريبي ثم التصميم فالمتابعة والتقويم .

4- مداومة تنقيح المناهج وتطويرها وخاصة مناهج التعليم الاساسي لكونها القاعدة التي تتاسس عليها كافة البرامج التعليمية والتدريبية .

5- تقويم المناهج لتحسينها على أن تتم بصورة دورية وباسس علمية ومنهجية محددة.

6- العمل على إنجاح الخطط الرامية لتطوير المناهج باتخاذ جملة من الشروط منها :-

- الاستعانة بالكفاءات الوطنية .
- الاستفادة من التجارب التربوية .

- توفير المستلزمات التعليمية .
- العمل على تحقيق المستهدفات بالوسائل المتاحة .
- التوفيق بين مخرجات المرحلة التعليمية إلى سوق العمل والالتحاق بمرحلة أخرى من التعليم .

7- اتخاذ الخطوات الكفيلة لتحسين المناهج التعليمية والبرامج التدريبية والتي تتضمن ما يلي :-
- الدراسة والبحث .
- التحليل والنقد والتقويم .
- إعداد مشروع التطوير .
- إقرار الإطار العام للمنهج .
- التخطيط لمشروعات المنهج .
- عرض مشروعات لمنهج على جهة استشارية .
- إعداد متطلبات تنفيذ مشروع المنهج .
- التعريف بمشروع المنهج لكافة المعنيين به .
- تجريب مشروع المنهج وتحليل التجربة ونقدها وتقويمها.
- تعميم مشروع المنهج .

رابعاً: تطوير التعليم الفني والمهني :

1- الاهتمام بالإعدادوالتأهيل النظري والعملي والإعداد والتأهيل التربوي للمعلم والمدرب المهني .

2- الاهتمام بتطوير الكتب المنهجية للتعليم الفني والمهني وتخصيص ميزانية سنوية لهذا الغرض

3- انشاء جهة مركزية تقوم بالصيانة الدورية للمعامل والورش فى المؤسسات التعليمية والتدريبية .

4- التخطيط لقبول الطلاب بالمراكز والمعاهد المهنية وعدم قبول الطلاب فى تخصصات ليس لها سوق عمل .

5- استحداث نظام تدريبي مهني أساسي يكون موازيا للتعليم الأساسي العام ويتم القبول فيه بعد انتهاء الصف السادس من التعليم الأساسي.

6- استحداث نظام تدريبي جديد يطلق عليه اسم «المراكز الحرفية » بحيث يتم التركيز على الجانب العملي والعمل الميداني .

7- الإسراع فى إعداد المدربين الوطنيين لسد النقص الكبير الذي تواجهه مراكز التدريب المهني والفني فى مجال المدربين

8- الاهتمام بصيانة المباني التعليمية للتعليم الفني والمهني ومراعاة شروط التعليم الفني والمهني فى المرافق التي تعد أو تستخدم لهذا الغرض .

خامساً: التعليم العالي والبحث العلمي:

1- إعادة النظر فى فلسفة وأهداف التعليم العالي مع الاتجاه إلى فكرة الجامعات المتخصصة والكليات الأهلية.

2- التنسيق بين مخرجات التعليم المتوسط (الشهادة الثانوية) كما وكيفا ومجالات وميادين ومدى قدرة الجامعات على استيعاب هؤلاء الخريجين .

3- تنويع أنماط التعليم العالي وتنويع مصادر تمويله .

4- التخطيط لإعداد أعضاء هيئة التدريس الجامعي وفق خطة طويلة المدى .

5- وضع برامج نشطة للدراسات العليا تسهم فى دفع البحث العلمي في مختلف مجالات المعرفة وتكون مؤسسة على احتياجات المجتمع العربي الليبي وظروف نموه الاقتصادي والاجتماعي .

6- الارتفاع بمستوى التعليم العالي ونشر الوعي بالبحث العلمي والتوسع في توظيفه عمليا .

7- تبني سياسة تهدف إلى المحافظة على الخبرات المحلية المؤهلة للتدريس ضمن برنامج التعليم العالي واقتراح وتنفيذ الأنشطة البحثية الموازية لما هو موجود في البلدان المتقدمة .

سادساً: التعليم والموارد البشرية وسوق العمل:

1- اعتماد منهج التخطيط الاستراتيجي للتعليم والتدريب والبحث العلمي وفق منظور زمني طويل المدى ومحدد الغايات والأهداف .

2- بناء قاعدة للمعلومات والبيانات الاحصائية لكل الجوانب ذات العلاقة بالتعليم والتدريب والقوى العاملة والسكان والأنشطة الاقتصادية وسوق العمل ، فإن توفر

مثل هذه المعلومات يحقق قدراً كبيراً من وضوح الرؤية المستقبلية ومن ثم اتخاذ القرارات المناسبة في هذا الميدان .

3- إجراء الدراسات الميدانية (تقييمية وتتبعية) للتأكد من مستوى الكفاءة التعليمية ومدى القدرات الاستيعابية للمؤسسات التعليمية والتدريبية .

4- توجيه التعليم والتدريب لتنمية الموارد البشرية تنمية شمولية معرفية ومهنية واجتماعية .

سابعاً: تطوير البيئة التعليمية (المبنى المدرسي)

1- العمل على إطالة عمر المبنى المدرسي وضمان أمنه وسلامته.

2- مراعاة المعايير والمواصفات المتعلقة باختيار مواقع المدارس والمباني التعليمية وخاصة في المدن الكبيرة .

3- التخفيف من حدة كثافة الفصل الدراسي .

4- العمل على إيجاد استراتيجية للصيانة والمحافظة على التجهيزات التى يتكون منها الفراغ التعليمي والبيئة التعليمية .

5- العمل على مقابلة النمو السكاني السريع بخطط مستمرة لتوفير المباني والمرافق التعليمية .

6- التأكيد على البساطة والتنوع في المبنى المدرسي بما يتلاءم وخصوصيات البيئات الجغرافية المختلفة فى الجماهيرية .

7- العمل على استكمال لمباني المدرسية المتوقفة .

8- العمل على انفتاح البيئة التعليمية على مجتمعها المحلي ، ودفع سكان المجتمع المحلي إلى الاسهام في تطوير مؤسساتهم التعليمية والمحافظة عليها .

طبعت بمطابع التعليم الحديثة
مصلحة الوسائل التعليمية